

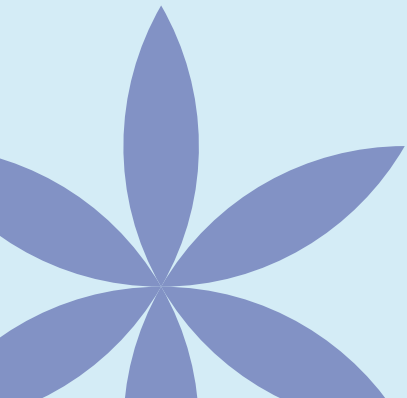
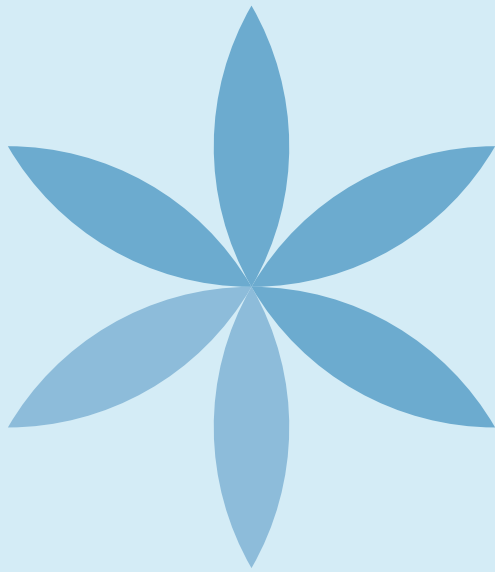
The logo for KC DA Vinci features the letters 'KC' in a small, light blue font above the words 'DA Vinci' in a larger, stylized script font. 'DA' is in light blue and 'Vinci' is in a darker blue with a red dot on the 'i'.

Onderwijs en opvang

SCHOOLPLAN

2024 – 2028

Samenwerking van
Ds. D.A. van den Boschschool
en gro-up kinderopvang





Basisschool behorend tot de
Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden
Burgemeester Patijnlaan 19
2585 BE Den Haag
bestuursnummer 70176

Brinnummer: 17TT
Erasmusweg 68, 2532 CR Den Haag
Directeur: Irene de Raad
Datum vaststelling: juni 2024

Inhoudsopgave

1	1 Inleiding	6
	1.1 Voorwoord	7
	1.2 Totstandkoming schoolplan	7
	1.3 Beknopte evaluatie van het schoolplan 2019-2024	8
2	2 De school	9
	2.1 De school en haar omgeving	10
	2.2 De schoolweging	12
	2.3 De context van de school	13
	2.3 A Kernpunten tevredenheidsspeilingen SMS jan 2024	13
	2.3 B Kernpunten inspectieonderzoek kwaliteit VVE juni 2019	14
	2.3 C Kernpunten auditrapport november 2022 (interne auditssystematiek SCOH)	14
2.3 D Kernpunten eindtoets Bron NCO-rapportage nov 2023	15	
2.3 E SWOT-analyse bronnen en zelfevaluatie	16	
3	3 Missie, visie en kernwaarden	17
	3.1 Missie, visie en kernwaarden	18
	3.2 Grondleggers naar missie en visie	18
	3.3 Missie en visie	18
	3.4 Missie en visie SCOH	20
4	4 Onderwijskundig beleid	21
	4.1 Inleiding en uitgangspunten	22
	4.2 Doelstelling en inhoud van ons onderwijs	22
	4.3 Ambities onderwijskwaliteit vanuit strategische koers SCOH	23
	4.4 Schoolambities	23
	4.5 Pedagogisch-didactisch schoolklimaat	23
	4.6 Veiligheid	24
	4.7 Basisvaardigheden	24
	4.8 Taal	24
	4.9 Rekenen	27
	4.10 Burgerschap	28
	4.11 Digitale geletterdheid	32
	4.12 Inclusief & divers onderwijs: extra ondersteuning	33
	4.13 Natuur en duurzaamheid	34
	4.14 Cultuur en creatief	35
4.15 Wereldoriëntatie en thematisch onderwijs	35	

	4.16 Bewegingsonderwijs	36
	4.17 Kernpunten onderwijskundig beleid	36
5	5 Personeelsbeleid	38
	5.1 Inleiding	39
	5.2 Bevoegdheid en bekwaamheid personeel	39
	5.3 Ontwikkelen en uitvoeren onderwijskundig beleid	40
	5.4 Professionele cultuur en lerende organisatie	40
	5.5 Gesprekkencyclus SCOH	42
	5.6 Kansrijk organiseren	42
6	6 Kwaliteitszorg	44
	6.1 Inleiding	45
	6.2 Doelen op het gebied van kwaliteitszorg en een doorlopende leerlijn	45
	6.3 Interventies	46
	6.4 Planmatig werken	46
	6.5 Anders organiseren	47
	6.6 Doorgaande lijn 0-13	47
7	7 Sponsorbeleid	49
8	8 Identiteit	52
	8.1 Levensbeschouwelijke identiteit	53
	8.2 Vormgeven dialoogschool	54
	Meerjarenplanning	56



1
Inleiding

1.1 Voorwoord

Het schoolplan 2024-2028 van KC Da Vinci speelt een centrale rol in de beleidsontwikkeling van Kindcentrum Da Vinci. Het schoolplan is een bruikbaar document voor de school, haar stakeholders en ketenpartners en beschrijft ons beleid voor de komende vier jaar waaruit wij onze jaarplannen destilleren. Ons schoolplan functioneert tevens als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag, de ouders en overige stakeholders. Tijdens beleidsdagen voor het team en sessies voor de MR bekijken we jaarlijks of we onze doelen en ambities gerealiseerd hebben en beschrijven dit in een jaarverslag. De ontwikkelpunten die hieruit voortkomen, vormen gekoppeld aan het schoolplan, de basis voor het nieuwe jaarplan. Op deze wijze geven we vorm aan planmatig werken met een cyclus van plannen, uitvoeren, controleren/analyseren en evalueren (PDCA of PDSA).

1.2 Totstandkoming schoolplan

Ons schoolplan heeft samenhang met de strategische koers van SCOH naar 2030 en is tot stand gekomen door diverse sessies met het team, ouders en leerlingen. Tijdens deze sessies hebben we de kaders verkend en gezien dat er binnen deze kaders enige ruimte overblijft om onze eigen ambities te beschrijven. De kaders worden hoofdzakelijk gevormd door de wettelijke kaders en inspectievoorschriften en het strategisch beleidsplan van SCOH, waarmee dit schoolplan samenhang vertoont. Tevens geven de Haagse Educatieve Agenda en het Ondersteuningsplan van SPPOH (en het SOP) ook kaders voor ons schoolplan.

In samenspraak met onze opvangpartner gro-up hebben wij vanuit de gouden cirkel van Sinek onze missie (het waarom) opnieuw vastgesteld, de visie (het hoe) herijkt en zijn we gekomen tot de strategische keuzes en ambities (het hoe en het wat). Deze strategische keuzes en ambities zijn beschreven op het gebied van onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Vervolgens is er feedback verwerkt in het schoolplan na overeenstemming met team, ouders en MR.

Ons schoolplan is opgesteld door de directie samen met het managementteam en is er met regelmaat teruggekoppeld naar het team, ouders, MR en ketenpartners. Tevens hebben de specialisten op het gebied van rekenen, taal en lezen input gegeven, evenals het ontwikkelteam schoolplan. Na overeenstemming is het ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en aan de voorzitter van college van bestuur SCOH. Ons schoolplan is tot stand gekomen na het raadplegen, analyseren en interpreteren van de volgende bronnen:

1. De strategische Koers naar 2030 van SCOH
2. Wettelijke kaders en inspectievoorschriften
3. Auditrapport (nov 2022)
4. De Haagse Educatieve Agenda (HEA) 2022-2026
5. Schoolondersteuningsplan van SPPOH
6. Schoolondersteuningsprofiel van KC Da Vinci/ Ds. D.A. v.d. Boschschool

7. Tevredenheidsspeilingen (ouders, leerlingen, personeel (jan 2024, Scholen met Succes))
8. Inspectierapport VVE (juni 2019)
9. Schoolplan 2019-2023 KC Da Vinci / Ds. D.A. v.d. Boschschool
10. Schoolgids KC Da Vinci / Ds. D.A. v.d. Boschschool
11. Het zorgplan KC Da Vinci
12. De regeling gesprekscyclus van SCOH
13. Visie op burgerschap SCOH
14. Digitale geletterdheid SCOH

1.3 Beknopte evaluatie van het schoolplan 2019-2024

De school heeft een intensief verandertraject doorgemaakt naar een stabielere schoolsetting. De resultaten van de kernvakken scoorden op alle onderdelen onvoldoende. De eerste periode van schoolplan 2019 – 2024 is met name ingezet op een veilig pedagogisch school- en groepsklimaat en daarna is er steeds 1 vakgebied centraal gezet om een verdiepingsslag per vakgebied aan te brengen. Vervolgens en deels tegelijkertijd, is op didactisch gebied het expliciete directe instructiemodel ingevoerd. Er zijn specialisten opgeleid op het gebied van taal, lezen, rekenen en ICT. Door wisseling in de personele bezetting van het team zullen er de komende jaren weer nieuwe specialisten moeten worden opgeleid.

Scholing heeft op diverse terreinen daarnaast plaatsgevonden, zoals feedback geven, omgaan met differentiatie en er is een start gemaakt met eigenaarschap van leerlingen. De leerlingenraad is gestart en er is een betrokken MR. Ouders komen de school binnen voor gesprekken of themaochtenden. De jaren van schoolplanperiode 2019 -2024 kenmerkten zich ook door de Coronaperiodes, waardoor kinderen niet of nauwelijks naar school konden gaan en waarin de school op adequate wijze het online lesgeven heeft vormgegeven. Dit was een intensieve periode die gezien de beperkingen die dit met zich meebracht, zo goed is vormgegeven voor de kinderen van groep 3 t/m 8. Voor de jonge kinderen zijn er ook diverse instructiefilmpjes opgenomen en is er regelmatig thuiswerk geleverd. Ondanks alle inspanningen hebben met name de jonge kinderen (peuters en kleuters) deze periodes gering kunnen profiteren van het onderwijsaanbod.

Uiteraard zijn er ook kritische kanttekeningen te maken. Voor een intensief verandertraject heb je teamleden nodig die dit traject willen en kunnen vormgeven. Grotendeels hebben we dit kunnen vormgeven met gemotiveerde teamleden. Om alle ingezette acties te borgen is er continuïteit nodig. Deze continuïteit is er niet altijd geweest door uitval van leerkrachten of door wisseling van teamleden. Op beleidsdagen is aangegeven dat nieuwe teamleden ook geschoold dienen te worden in de ontwikkeling die de school heeft gemaakt en wenst te behouden, te borgen en te verankeren. Er is beperkte ruimte geweest voor de creatieve vakken. De nadruk heeft gelegen om de basis op orde te krijgen en een fundament te bouwen voor ons onderwijs. Deze basis bestaande uit een veilig, pedagogisch klimaat (Vreedzame school), didactisch goed opgebouwde lessen (EDI), verdiepen van de kernvakken en werken met specialisten, nemen we mee naar de komende schoolplanperiode.



2

De School

2.1 De school en haar omgeving

Onze leerlingen komen voor het overgrote deel uit de omgeving van de school, Den Haag Moerwijk. De school is gesitueerd in Moerwijk-Oost, een wijk die te maken heeft met de grootstedelijke problematiek waaronder veiligheid en leefbaarheid. Zo'n 9 % van onze leerlingpopulatie wijzigt per schooljaar tussentijds hoofdzakelijk door verhuizing. De multiculturele diversiteit in de wijk is zichtbaar in onze school. In de afgelopen 2 jaar zijn er veel woningen in dit deel van de wijk gesaneerd en is er ook nieuwbouw gekomen. Zo'n 90 % van alle leerlingen woont in Moerwijk.

Leerlingenaantallen 2020-2024						
	1 okt	1 okt	1 okt	1 feb	1 feb	1 feb
Cursusjaar	2020	2021	2022	2022	2023	2024
Totaal IIn	264	267	287	285	298	312

Ds. D.A. v.d. Boschschoon is sinds 1 november 1953 gesitueerd aan de Erasmusweg 68 in Moerwijk, een naoorlogse wijk van Den Haag Zuidwest. De school is genoemd naar dominee Dirk Arie van den Bosch, hervormd predikant in Den Haag verbonden aan de toenmalig dichtbij gelegen Julianakerk in Den Haag. Hij was voorvechter voor humaniteit en werd derhalve opgepakt tijdens de Tweede Wereldoorlog. Ds. D.A. v.d. Bosch bleek een morele steun voor zijn medegevangenen in Scheveningen en stierf in 1942 in kamp Amersfoort.

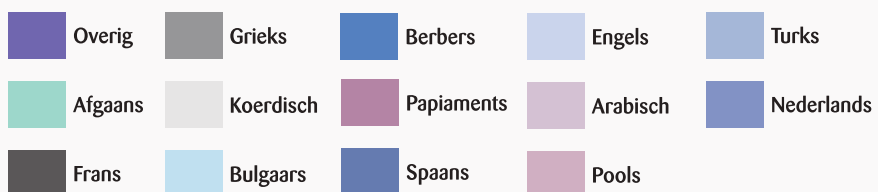
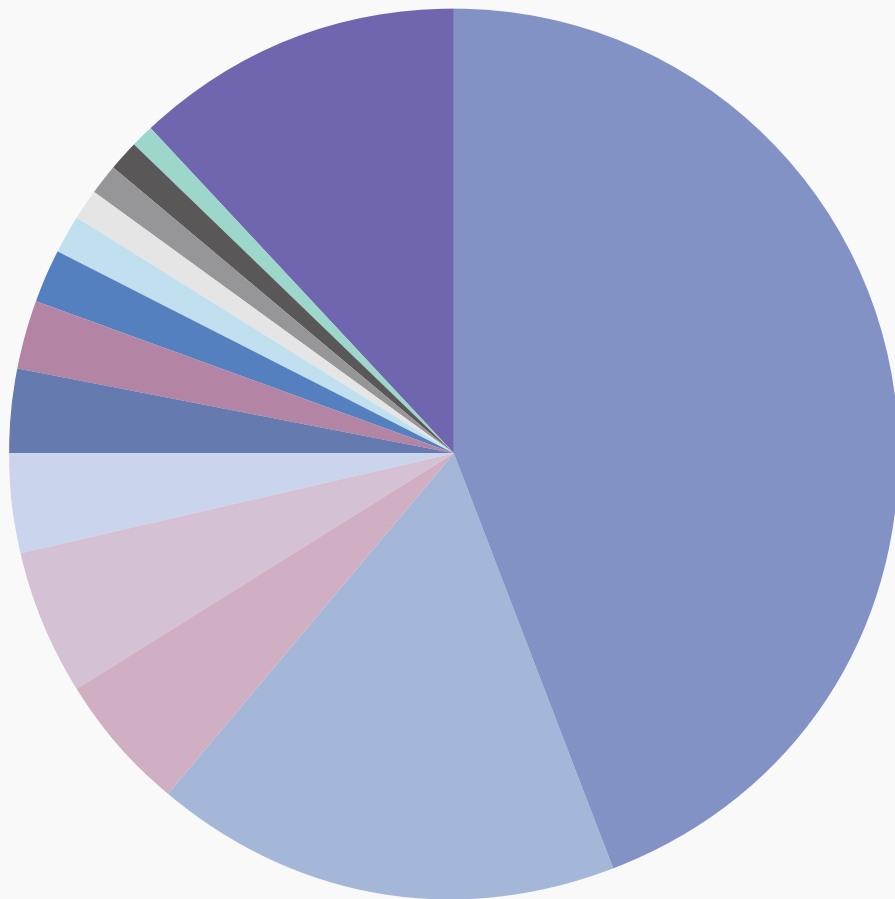
Vanaf de start van het Kindcentrum (november 2018) wordt de naam kindcentrum Da Vinci gehanteerd.

KC Da Vinci is een samenwerking van Ds. D.A. v.d. Boschschoon en opvangpartner gro-up. De school telt ongeveer 300 leerlingen verdeeld over 14 groepen en werkt met een leerstofjaarklassensysteem. Bij de dagopvang zijn ongeveer 35 kinderen (3 groepen) in de leeftijd van 0-4 jaar en er zijn ruim 40 kinderen voor de peuteropvang (3 groepen), waarvan 93% doelgroepkinderen. Van de BSO maken ruim 60 kinderen gebruik, waarvan 90% van de school afkomstig is. Vanaf groep 1 hanteren we een continuooster. Samen met drie voorschoolgroepen, de dagopvang en de BSO wordt er een doorgaande leerlijn bewerkstelligd voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Als kindcentrum zijn we hier al goed mee op weg en dit willen we de komende jaren verder verstevigen. In de coronaperiode hebben we met verschillende regelgeving te maken gehad en is de intensiteit van de samenwerking verminderd. Het is onze ambitie om dit de komende schoolplanperiode te gaan intensiveren.

Naast de reguliere schooltijden is er ruimte voor naschoolse activiteiten waar leerlingen zich voor aan kunnen melden. Onze doelgroep hebben wij in kaart gebracht en wordt tweejaarlijks herijkt, zodat helder is wat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn.

Bij een groot deel van onze populatie wordt thuis een andere taal gesproken. In onderstaand schema wordt dit inzichtelijk gemaakt. Bij een aantal van deze gezinnen wordt naast de thuistaal ook Nederlands of een andere tweede taal gesproken of wordt door de kinderen beide talen gesproken. Dit is niet in onderstaand schema verwerkt. Voor minder dan de helft van onze populatie is Nederlands de eerste taal. Vanuit de inschrijvingen onderscheiden we 31 thuistalen:

Thuistaal



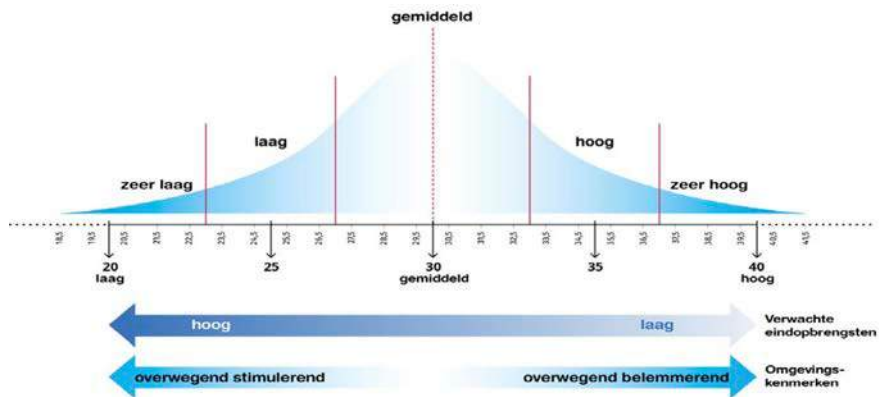
2.2 De schoolweging

Schoolweging maart 2023 CBS 20-40

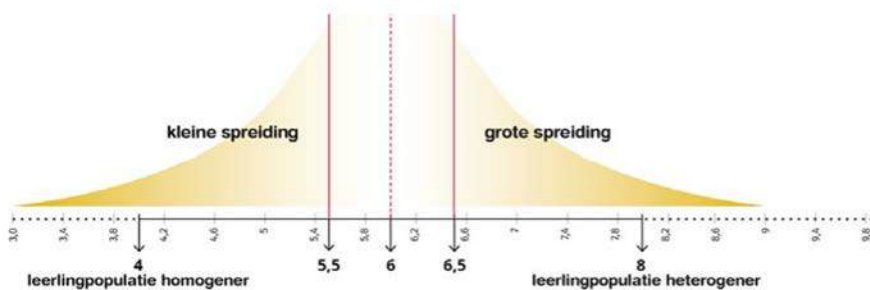
1. Het opleidingsniveau van de ouders
2. Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders
3. Het land van herkomst van de ouders
4. De verblijfsduur van de moeder in Nederland
5. Schuldsandering van de ouders

Schooljaar	Schoolbeweging	3- jaars gemiddelde
20: 38,39	36,05	37,25
21: 37,33		
22: -		
23: 36,05		

Schoolweging 36,05 3jrs gem 37,3



Spreadingsgetal nov 19: 5,3 nov 23 6,5



2.3 De context van de school

De context van de school wordt beschreven in de school en haar omgeving, de schoolweging en kernpunten vanuit tevredenheidspeilingen januari 2024, inspectieonderzoek VVE juni 2019, auditrapport SCOH november 2022 en eindtoets Bron NCO-rapportage november 2023. Op basis van alle bronnen en onze zelfevaluatie hebben wij een SWOT-analyse gemaakt. Daaruit hebben wij onze plannen voor deze schoolperiode gedestilleerd.

2.3 A Kernpunten tevredenheidspeilingen SMS jan 2024

In januari 2024 zijn er tevredenheidspeilingen uitgevoerd onder leerlingen van de groep 5, 6, 7 en 8, ouders en personeel.

De ouderenquête is door 22% van de ouders ingevuld, waardoor de uitkomsten met voorzichtigheid moeten worden geïnterpreteerd.

TEVREDENHEID SPEILINGEN LEERLINGEN

Sterke punten

1. Contact met de leerkracht
2. Leerkrachten geven goed les
3. Orde in de groep
4. Leerlingen leren zelfstandig te werken
5. Aantrekkelijkheid schoolgebouw

Ontwikkelpunten

1. Aantrekkelijkheid schoolplein
2. Taallessen
3. Leren over mediawijsheid
4. Moe op school
5. Leren over burgerschapsvorming

TEVREDENHEID SPEILINGEN OUDERS

Sterke punten

1. Leerkrachten geven goed les
2. Kinderen hebben het naar de zin in de groep
3. Contact met de leerkracht
4. Orde in de groep
5. Informatievoorziening

Ontwikkelpunten

1. Ouders praten enthousiast over school
2. Mediawijsheid
3. Kinderen leren kritisch omgaan met informatie
4. Betrokkenheid ouders bij school
5. Tips voor ouders over huiswerkbegeleiding

TEVREDENHEID SPEILINGEN PERSONEEL

Sterke punten

1. Professionaliteit leerkracht
2. Contact en samenwerking ouders
3. Sfeer in de groep
4. Leiderschap directie
5. We doen wat we zeggen

Ontwikkelpunten

1. Aantrekkelijkheid schoolplein
2. Taallessen
3. Leren over mediawijsheid
4. In eigen tempo werken
5. Eigenaarschap/inbreng leerlingen

2.3 B Kernpunten inspectieonderzoek kwaliteit VVE juni 2019

In juni 2019 heeft de inspectie een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de vroegschoolse educatie. Het oordeel van de inspectie naar aanleiding van dit onderzoek;

Wat gaat goed.

Er wordt samengewerkt door pedagogische medewerkers en leerkrachten. O.a. door gebruik te maken van dezelfde methodes. Ook vindt er een overdracht plaats als een peuter naar de basisschool gaat.

Er zijn duidelijke afspraken over hoe wat kleuters moeten leren en hoe ze met elkaar om moeten gaan.

De school kijkt naar wat goed gaat en wat er nog beter kan.

Wat kan beter.

Leraren kunnen meer taal aanbieden in hun lessen.

De ouders kunnen meer bij het onderwijs worden betrokken.

2.3 C Kernpunten auditrapport november 2022 (interne auditssystematiek SCOH)

In dit hoofdstuk worden de conclusies en aanbevelingen van het auditteam weergegeven. Bij de conclusies wordt een driedeling gemaakt: sterk-ontwikkelpunt-kwaliteitsrisico. De conclusies komen voort uit de bij de indicatoren beschreven waarnemingen van het auditteam.

Sterke punten (gaat goed) deze kwaliteitsaspecten zijn goed

- Pedagogisch handelen en schoolklimaat.
- Werken vanuit een gedeelde visie.
- Onderwijskundig leiderschap.
- Samen werken aan schoolontwikkeling.
- Het team heeft een hoge verwachting van zichzelf en de leerlingen.
- De 'ik-wij-jullie-jij' fase tijdens de lessen is goed zichtbaar.

Ontwikkelpunten (kan beter) deze kwaliteitsaspecten behoeven ontwikkeling/verbetering

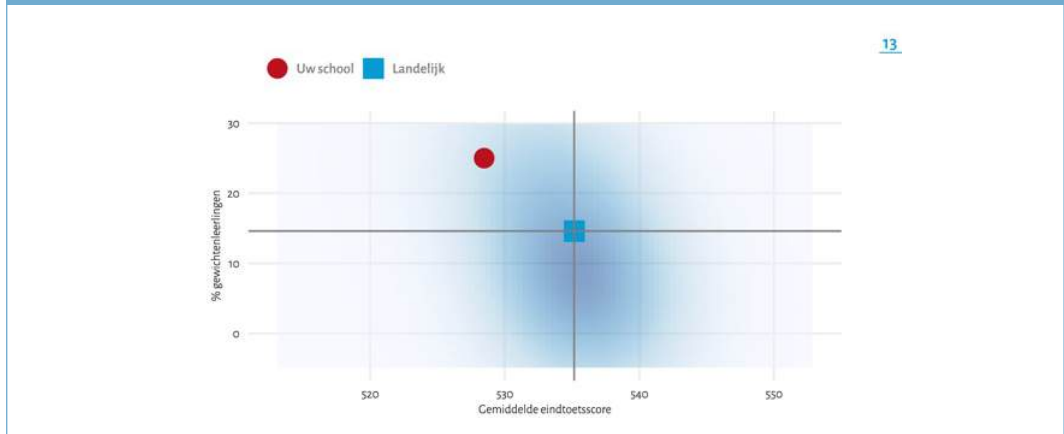
- Analysevaardigheden.
- Het werken met een berekend aanbod en het toepassen van de PDSA-cyclus op het berekend aanbod.
- Differentiatie tijdens de les.

Kwaliteitsrisico's (moet beter) deze kwaliteitsaspecten vormen een risico voor de kwaliteit

- Geen.

2.3 D Kernpunten eindtoets Bron NCO-rapportage nov 2023 Bron NCO-rapportage november 2023

Figuur 3.3 Relatie eindtoetscore en percentage gewichtenleerlingen.



Bron NCO-rapportage november 2023

Op basis van de schooljaren 2020/2021 en 2021/2022. In figuur 3.3 laten we de gemiddelde eindtoetscores van scholen zien ten opzichte van het percentageleerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht. Via een heatmap laten we de verdeling van alle basisscholen zien. Deze heatmap heeft verschillende kleurengadaties: hoe donkerder de kleur blauw is, des te meer scholen zich op die plek van het kwadrant bevinden. Op de horizontale as staat de gemiddelde eindtoetscore van de Centrale Eindtoets. Het landelijk gemiddelde voor uw eindtoets bedraagt 535. Op de verticale as staat het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht. Het landelijk gemiddelde ligt op 15%. In de figuur vormt het landelijk gemiddelde het snijpunt van de horizontale en verticale as.

- Op uw school ligt het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht hoger dan het landelijk gemiddelde.
- De gemiddelde eindtoetscore op uw school is lager dan het landelijk gemiddelde.

De vraag is of er een relatie bestaat tussen het percentage dat bijdraagt aan het schoolgewicht en de gemiddelde eindtoetscore: de verwachting is dat hoe hoger het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht, des te lager de gemiddelde eindtoetscore. En andersom: hoe lager het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht, des te hoger de gemiddelde eindtoetscore.

2.3 E SWOT-analyse bronnen en zelfevaluatie

Op grond van analyse van alle bronnen en zelfevaluatie komen we tot de volgende SWOT- analyse:

STERKE PUNTEN 2024		ONTWIKKELPUNTEN 2024-2028	
Werken vanuit een gedeelde missie en visie		Taalaanbod/aanpak (NT-2)	
Leerkrachten geven goed les	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch handelen • EDI zichtbaar (ik, wij, jullie, jij) • Contact leerling/ouders • Orde en sfeer in de groep 	Werken met een beredeneerd aanbod en toepassen van de PDSA-cyclus op het beredeneerd aanbod	
		Aantrekkelijkheid schoolplein	
		Resultaten uitstroom VO toewerken naar referentieniveaus taal/rekenen	
Schoolklimaat		Mediawijsheid	
Samenwerken aan schoolontwikkeling		Eigenaarschap / inbreng leerlingen	
Onderwijskundig leiderschap			
KANSEN 2024-2028		BEDREIGINGEN 2024-2028	
Versterken basisvaardigheden: Taalaanbod/aanpak (NT-2) vernieuwen werken met leerlijn taal /referentieniveaus	<ul style="list-style-type: none"> • Opleiden in de school • Mogelijkheden integratie personeel opvang / onderwijs onderzoeken en uitvoeren • Behouden personeel 	Lerarentekort + mogelijk kwaliteitsprobleem (onvoldoende geschoold personeel)	
Kansrijk organiseren		Kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen met extra /intensieve zorg	
Versterken basisvaardigheden: Aanbod/aanpak rekenen versterken werken met leerlijn rekenen/ referentieniveaus			
Scholing op neurodiversiteit en gedrag (autisme, ADHD e.d.)			
Aantrekkelijkheid schoolplein vergroten			
Beredeneerd aanbod versterken			
Vormgeven eigenaarschap/inbreng leerlingen			
Vormgeven digitale geletterdheid			



3

**Missie,
visie en
kernwaarden**

3.1 Missie, visie en kernwaarden

Voor onze basisschool en opvang in ons kindcentrum Da Vinci is het belangrijk om te weten waarvoor en waartoe we onze kinderen opleiden. Wij zien het dan ook als uitdaging en opdracht om onze leerlingen voor te bereiden op hun verdere schoolloopbaan en hun plaats in de snel veranderende samenleving. Werkend vanuit een gezamenlijk geformuleerde kernwaarden, hebben wij onze missie en visie voor het onderwijs en opvang op KC Da Vinci voor de schoolplanperiode 2024-2028 opnieuw vastgesteld. We hebben geconstateerd dat de gezamenlijke missie en visie de komende schoolperiode leidend is voor ons, voor de keuzes die we maken en voor ons handelen. Vanuit deze missie en visie hebben wij onze ambities geformuleerd, zodat ons onderwijs biedt wat onze leerlingen nodig hebben voor hun toekomst in de maatschappij.

3.2 Grondleggers naar missie en visie

Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig. Vanaf het begin zijn kinderen uit op sociale binding, kennis en vaardigheden. Een kind kan alleen ontwikkelen en leren in een omgeving waarin het zich veilig en vertrouwd voelt. Hiervoor moeten we aan de door Luc Stevens benoemde basisbehoeften voldoen.

De behoefte aan **relatie**; Ik voel me thuis en ik voel me veilig, ik word gewaardeerd.

De behoefte aan **competentie**; Ik kan het! Ik heb plezier in school en ik heb plezier in leren.

De behoefte aan **autonomie**; Ik kan het zelf! Ik kan zelf beslissen en ik kan zelf keuzes maken.

3.3 Missie en visie

De naam van ons kindcentrum Da Vinci is een bewuste keuze. Leonardo Da Vinci was een breed ontwikkeld persoon. Hij was uitvinder, ontdekker en bovenal een creatief persoon. Zijn veelzijdigheid is de inspiratiebron van ons kindcentrum. Het stimuleert ons om te onderzoeken, te ontwerpen, uit te vinden, te innoveren en te creëren.

**Gelijke kansen, groei en ontwikkeling creëren,
de kunst van samen leren**

MISSIE:

Gelijke kansen, groei en ontwikkeling creëren

Onze school is onderdeel van kindcentrum Da Vinci. Samen met de kinderopvang en de peuterschool zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. Als Christelijke school dragen we onze identiteit uit en tegelijkertijd streven we naar openheid en verbondenheid met andere levensbeschouwingen. Op onze school is iedereen die onze uitgangspunten kan onderschrijven welkom. Ons doel is dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een veilige, rustige leeromgeving op zowel cognitief als sociaal vlak waarbij kansengelijkheid heel belangrijk is. De basisbehoeften relatie, competentie en autonomie vormen ons uitgangspunt.

Gelijke kansen: De school kent een rijke diversiteit aan culturen. Ondanks de grote verschillen in onze maatschappij krijgen kinderen allemaal de kans om zich te ontwikkelen tot zelfstandige wereldburgers.

Groei: Onze school richt zich op groei in zelfstandigheid, zelfredzaamheid en zelfvertrouwen van kinderen. Een doorgaande lijn van opvang, peuterschool en basisschool is de basis voor een brede vorming van onze kinderen.

Ontwikkeling: We bieden de leerlingen de mogelijkheid om zich optimaal te ontwikkelen. Ook de verdere professionalisering van leerkrachten en pedagogisch medewerkers staat centraal. Iedereen krijgt de kans om op zijn eigen gebied te ontwikkelen en uit te blinken.

VISIE:

De kunst van samen leren

Als kinderen van kindcentrum Da Vinci na groep 8 de school verlaten, hebben ze zich ontwikkeld tot respectvolle, kritische en creatieve deelnemers aan onze maatschappij. Ze hebben een stevig fundament van kennis en vaardigheden. Ze zijn klaar voor de toekomst.

Kernwaarden zijn:

Samen leren: Leren doe je niet alleen. Samen met de leerkracht en samen met de andere kinderen in de groep. We leren van en met elkaar. Samen met ouders. Door gebruik te maken van elkaars talenten zorgen we samen voor ideale leeromstandigheden.

Creatief: Ontwikkeling vraagt soms om buiten de lijntjes te kleuren. Door creatieve oplossingen te bedenken krijgt iedereen de kans zich te ontwikkelen. We verstaan de kunst om passende oplossingen te vinden en kinderen uit te dagen. (denken, durven, doen).

Plezier: Een veilige omgeving in de school met wederzijds respect maakt dat kinderen, ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers met plezier naar het kindcentrum komen. Plezier in leren betekent dat iedereen zich beter kan ontplooiën en zelfverzekerd de toekomst tegemoet gaat.

Wij verstaan de kunst om kinderen optimaal te laten leren zodat ze het beste in zichzelf naar boven kunnen halen. De kinderen zijn zich bewust van hun kennis, vaardigheden en talenten. Eigenaarschap bij de leerlingen vinden wij heel belangrijk. Kinderen nemen in grote mate verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Kinderen zijn klaar voor de volgende stap, het voortgezet onderwijs en zijn intrinsiek gemotiveerd om verder te leren.

Kindcentrum Da Vinci is een plek waar kinderen kunnen spelen, ontdekken en leren te onderzoeken. Kinderen kijken vol zelfvertrouwen naar de toekomst. Ze hebben geleerd om samen te werken en om te gaan met verschillen. Ze weten wat er in de wereld om hen heen speelt en kunnen zich hier een mening over vormen en beargumenteren.

Leerkrachten en pedagogisch medewerkers inspireren, motiveren en coachen. Ze weten wat de kinderen nodig hebben om onze hoge verwachtingen te realiseren waarbij we rekening houden met de individuele behoeftes van het kind. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn professionals en leren van en met elkaar. Ouders zijn een belangrijke partner in de school. Ouders dragen actief bij aan de ontwikkeling van de kinderen binnen de school.

Gemotiveerde leerlingen, professionele leerkrachten, pedagogisch medewerkers en betrokken ouders vormen samen de driehoek met als resultaat ruimte voor optimale ontwikkeling.

3.4 Missie en visie SCOH

Hoe verhouden de kernwaarden SCOH zich tot de kernwaarden van KC Da Vinci?

We zijn **kansrijk**, onderweg naar een solidaire samenleving kunnen we verbinden met de kernwaarden **gelijke kansen** en **groei**.

We **verbinden** ons door de dialoog zien wij terug in de kernwaarden **samen leren** en **plezier**.

Iedereen kan zich **ontwikkelen**, leren door nieuwsgierig te blijven zien wij terug in de kernwaarden **ontwikkeling** en **creatief**.





4

**Onderwijs-
kundig beleid**

4.1 Inleiding en uitgangspunten

De afgelopen jaren is onze focus gericht geweest op 'de basiskwaliteit op orde'. Dit houdt in dat wij stappen hebben gezet en afspraken hebben gemaakt in het versterken van een goed school- en groepsklimaat. Als basis hiervoor gebruiken we in ons kindcentrum de methode Vreedzaam, waarin de klas en school als maatschappij wordt gezien en wij streven ernaar gedrag voor te leven, zodat goed voorbeeld goed doet volgen. In gezamenlijkheid zijn er schoolregels opgesteld vanuit onze missie en visie die diverse keren per jaar worden herhaald. Op didactisch terrein wordt gewerkt volgens het expliciete directe instructiemodel.

Na een intensieve training op de invoering van EDI is het onze ambitie om dit te blijven borgen in ons onderwijs. Aandachtspunt bij dit alles is dat wij nieuwe collega's meenemen in de basis waar de school bij het schrijven van dit schoolplan staat. Het is dan ook onze ambitie om deze fundamentele basiskwaliteit voor ons onderwijs te verstevigen en de daaruit voortvloeiende competenties van leerkrachten/ teamleden voor ons onderwijs te blijven versterken en borgen en waar nodig te implementeren.

4.2 Doelstelling en inhoud van ons onderwijs

Doelstelling en inhoud van ons onderwijs houdt in dat wij leerlingen een brede ontwikkeling bieden passend bij de zone van naaste ontwikkeling, waarbij we hoge eisen aan hen stellen. Hierbij houden wij oog voor de bevorderende en belemmerende factoren die iedere leerling heeft. In een doorgaande lijn bieden wij onderwijs dat de kerndoelen en de referentieniveaus dekt. De komende jaren krijgt eigenaarschap van de leerlingen voor hun onderwijs en ontwikkeling meer aandacht. Het is onze ambitie om de komende jaren het eigenaarschap van onze leerlingen te versterken. Eigenaarschap geeft inzicht in en verantwoordelijkheid voor eigen leerproces waardoor we de intrinsieke motivatie van onze leerlingen willen vergroten.

We werken met moderne methodes die we waar nodig compact of verbreed of verdiept inzetten. Leerkrachten kennen de doelen per les/ thema waaraan gewerkt wordt en delen dit met de leerlingen. Het monitoren van de behaalde lesdoelen en de leerlingen daarvan bewustmaken is een stap die we verder gaan uitbreiden. We hebben kennis van de leerlijnen van het basisonderwijs waardoor we de methodes niet altijd blindelings volgen en hierin beredeneerde keuzes maken.

We gaan een start maken met het geïntegreerd aanbieden van de zaakvakken. De school staat midden in de wereld van nu met alle uitdagingen die dat met zich meebrengt. Door de zaakvakken met elkaar te verbinden bieden we een rijke leeromgeving die de leerlingen voorbereidt op de wereld van nu én de toekomst. Hierdoor worden kinderen in staat gesteld om te leren binnen een rijke, betekenisvolle en herkenbare context dat vakoverstijgend zal zijn. Op deze wijze bieden wij goede, uitdagende lessen met duidelijke doelen binnen een rustig en veilig pedagogisch klimaat waarin de leerlingen zich competent voelen en autonomie ervaren.

4.3 Ambities onderwijskwaliteit vanuit strategische koers SCOH

Onze ambities op het gebied van onderwijskwaliteit liggen hoofdzakelijk op het versterken van de basisvaardigheden. Dit wordt in dit hoofdstuk nader toegelicht.

We gaan de leerlingen bij ons op school, kennis en vaardigheden aanleren waardoor ze zich kunnen ontwikkelen tot kansrijke, zelfstandige en competente deelnemers van de samenleving. Onze leerlingen groeien op in een omgeving waar regelmatig grootstedelijke problemen aanwezig zijn, waardoor onze leerlingen onderwijsbehoeften hebben waarin wij ze willen voorzien. In de praktijk betekent dit dat wij onze leerlingen vaak meer aandacht, tijd en ondersteuning bieden als ze dit nodig hebben voor het aanleren van de basisvaardigheden.

Het is onze ambitie om met behoud van de kwaliteit van ons onderwijs te onderzoeken of we delen van de methodes los kunnen laten gebaseerd op de leerlijnen en referentieniveaus. Tevens is het onze ambitie om meer met schaduwtoetsen te gaan werken in de midden- en bovenbouw en deze voorafgaand aan een periode af te nemen startend met het vakgebied rekenen. Hierdoor zijn wij in staat om een meer bereideneerd aanbod te geven aan onze leerlingen waardoor verdiepen, verbreden of compacten van ons aanbod kan worden geboden.

4.4 Schoolambities

Met het ontwikkelteam schoolplan hebben wij in samenspraak met het team zes pijlers vastgesteld voor de schoolplanperiode 2024-2028. Deze pijlers zijn deels gebaseerd op de strategische koers 2030 van SCOH en deels op de ontwikkeling waarin de school zich bevindt en de koers die wij als school voor ogen hebben. Deze pijlers zijn kansrijk organiseren, inclusief en divers, basisvaardigheden centraal, thematisch onderwijs, cultuur & creatief en eigenaarschap. Deze pijlers zijn op diverse plekken in dit schoolplan nader uitgewerkt.

4.5 Pedagogisch-didactisch schoolklimaat

De inrichting van ons kindcentrum benadrukt de ruimte en rust. Deze voorwaardenscheppende factoren dragen bij aan een prettig schoolklimaat. In ons kindcentrum gebruiken we de methode Vreedzaam en hanteren de schoolregels die we naleven en handhaven. De regels zijn voor iedereen zichtbaar in de school en hieraan gekoppeld zijn de basisthema's vanuit de methode Vreedzaam. Voor het versterken van een goed pedagogisch klimaat in de school en in de groep hanteren wij de lessen uit de methode Vreedzaam waarin veel aspecten van burgerschap aan de orde komen. Kinderen van de groepen 7 en 8 worden opgeleid om als mediator te fungeren tijdens het buitenspelen van andere groepen. Voor onze didactiek hanteren we het expliciete directe instructiemodel van John Hollingsworth & Silvia Ybarra, vertaald door Marcel Schmeier. Het gebruik van coöperatieve werkvormen en wisbordjes versterken de betrokkenheid van de leerlingen.

4.6 Veiligheid

Om de (sociale) veiligheid van leerlingen en personeelsleden te waarborgen, hebben wij een veiligheidsbeleid. Hierin is o.a. opgenomen een anti-pestprotocol, een klachtenregeling, afspraken rondom privacy en de handhaving van privacywet AVG. In gevallen van (vermoedelijk) huiselijk geweld en kindermishandeling hanteert ons kindcentrum de landelijk opgestelde meldcode. Onze school kent een contactpersoon en een aandachtfunctionaris (vermeld in schoolgids) en externe vertrouwenspersonen als aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en leerkrachten. De kwaliteitsmedewerkers en interne begeleiders vormen de schakel naar het schoolmaatschappelijk werk (SMW) en de brugfunctionaris. Jaarlijks toetsen we ons gebouw en de omgeving op veiligheid o.a. door een ontruimingsoefening. De risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) vindt tweejaarlijks plaats. Het is de ambitie van ons kindcentrum om ons veiligheidsbeleid de komende jaren te herijken. Tevens is het onze ambitie om de sociale veiligheid de komende jaren te versterken door het starten met het traject digitale geletterdheid waarin ook mediawijsheid wordt aangeboden. Jaarlijks bieden wij als school extra lessen aan in de groepen 5 t/m 8 in samenspraak met de gemeente Den Haag en Stichting Halt op het gebied van ondermijning en sociale veiligheid. Het is dan ook onze ambitie om deze lessen te continueren.

4.7 Basisvaardigheden

Schoolplanperiode 2024-2028 nemen de basisvaardigheden een centrale plek in ons onderwijs in. Onder de basisvaardigheden verstaan wij taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. De komende jaren wordt digitale geletterdheid hieraan toegevoegd. Door het verkrijgen van de subsidie voor het versterken van de basisvaardigheden hebben wij al een start gemaakt in schooljaar 2023-2024 met het versterken van de basisvaardigheden taal- en rekenonderwijs. Specialisten op het gebied van taal, lezen en rekenen ondersteunen ons hierin en leerkrachten en ondersteuners voeren het beleid uit. De bibliotheek die we hebben geopend in school is een mooi voorbeeld van het creëren van een taalrijke omgeving.

4.8 Taal

Taalonderwijs gaat over het aanleren van verschillende taalvaardigheden, zoals spreken, luisteren, lezen en schrijven. De taalvaardigheden zijn van invloed op en verbonden met elkaar (Snow 2020). Voor veel leerlingen die bij ons starten is er sprake van een taalachterstand op het gebied van mondelinge taalvaardigheid. Deze mondelinge taalvaardigheid is ook van invloed voor de eerste taal die kinderen spreken en dit betreft veelal geen Nederlands. Ons taalaanbod is er dan ook op gericht om achterstanden te beperken en zowel NT-2 leerlingen en/of taalzwakke leerlingen een solide basis mee te geven. Ons huidige taalaanbod staat hieronder beschreven. Ook met keuze van ons aanbod (bijv. het kiezen van een methode) is ons uitgangspunt dat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen centraal staan. Hierbij is taal een belangrijke component, taal is immers overal aanwezig. In de SWOT-analyse hebben wij aangegeven dat wij ons taalaanbod (en mogelijk onze taalaanpak) gaan herzien. Het is dan ook onze ambitie om dit de komende jaren te realiseren.

Schooljaar 2024 – 2025 starten wij met dit traject.

Het leesonderwijs, zowel het technisch als begrijpend lezen, vormt een belangrijk onderdeel van ons taalaanbod. De schoolbibliotheek is begin 2024 geopend om de leesmotivatie en het technisch lezen te bevorderen. De leerlingen zijn gemotiveerd om de boeken uit de bibliotheek te lezen. We streven ernaar om de bibliotheek jaarlijks te updaten met nieuwe recent uitgebrachte boeken, zodat de leesmotivatie van de leerlingen groot blijft. Door het intensieve gebruik van de Leesapp, kunnen wij het leesgedrag van de verschillende groepen monitoren. We kunnen bijhouden welke boeken er worden uitgeleend en hoe vaak. Vanaf het schooljaar 2024-2025 willen we de Leesapp uitbreiden, zodat we ook de individuele voortgang van de leerlingen kunnen bijhouden. Tevens hebben wij als school een nauwe samenwerking met de bibliotheek Moerwijk, waar alle groepen naar toe gaan voor gastlessen of om boeken te lenen of te ruilen.

Om de doorlopende leerlijn zoveel mogelijk te bewerkstelligen, wordt er vanaf de peuters tot en met groep 2 gewerkt met Piramide Digitaal. Daarnaast is er een extra taalaanbod met LOGO 3000 dat doorloopt in groep 3. Ook de ouders worden betrokken bij de thema's en de ouderbrieven worden steeds gedeeld in Social Schools. Daarnaast vinden er themaochtenden plaats voor ouders, waarin we ons taalonderwijs toelichten en ouders ook handvatten geven om thuis mee verder te gaan. Voor ouders worden er op school lessen Nederlandse taal gegeven. Logopedie hebben wij in ons kindcentrum voor kinderen die dit nodig hebben. Er zijn diverse onderwijsondersteuners in school die leerlingen ondersteunen om taalachterstanden te beperken. Deze inzet blijven we ook de komende scholperiode continueren steeds kijkend naar het effect van deze inspanningen.

In groep 1 en 2 wordt er gewerkt aan het voorbereidend technisch lezen. Dit doen we door te werken aan de basale vaardigheden, zoals: auditieve discriminatie, visuele discriminatie, visuele analyse, begrip, klankpositie bepalen, overschrijven, woorden nazeggen en reageren op en spelen met bepaalde klankpatronen in woorden; eerst door eindrijm en later met behulp van beginrijm.

In groep 2 wordt er gewerkt aan een doorgaande leerlijn binnen het leesonderwijs naar groep 3. Vanaf februari worden er lessen aangeboden van de leesmethode Veilig Leren Lezen, zodat de leerlingen in groep 3 op deze kennis kunnen voortbouwen.

In groep 3 wordt Veilig Leren Lezen Kimversie gebruikt als lesprogramma voor het leesonderwijs. Veilig Leren Lezen is een overkoepelende methode voor technisch lezen en begrijpend lezen.

In groep 4 tot en met 8 wordt de leesmethode Karakter versie 1 gebruikt. Hierin komen de onderdelen technisch lezen, leesmotivatie en literatuuronderwijs aan bod.

In groep 2 tot en met 4 wordt het programma Bouw ingezet als preventief en remediërend leesprogramma voor de leerlingen die een risico lopen op het ontwikkelen van leesproblemen. Het programma Bouw wordt begeleid door onderwijsondersteuners en leerlingen uit groep 7 en 8.

Om het risico op lees- en taalproblemen nog meer te verminderen gaan wij de komende jaren starten met een NT2-proof lesprogramma. In de groepen 1, 2 en 3 wordt er gebruik gemaakt van de verteltafel. Deze verteltafel wordt samen met de kinderen aan de hand van een prentenboek, passend bij het thema van Piramide, ingericht. Bij de verteltafel kunnen de leerlingen het verhaal van het prentenboek naspelen. Het boek dat centraal staat, wordt regelmatig voorgelezen in de klas. Tijdens het interactief voorlezen wordt gebruik gemaakt van verschillende strategieën, zoals voorspellen, visualiseren, samenvatten, verhaalstructuur, vragen stellen en afleiden en verbinden.

Bovenstaande strategieën komen vanaf groep 4 tot en met groep 8 terug tijdens de lessen begrijpend lezen (Nieuwsbegrip). Nieuwsbegrip is een methode die inspeelt op de actualiteit en draagt bij aan de algemene kennis van de leerlingen. Tijdens de lessen wordt er gewerkt aan de volgende strategieën: vragen stellen, ophelderen van onduidelijkheden, samenvatten, verbanden (signaalwoorden en verwijswaarden) en voorspellen. Deze strategieën bereiden de leerlingen voor op de toekomst. Naast de lessen begrijpend lezen wordt er bij Nieuwsbegrip ook gewerkt aan het onderdeel woordenschat en aan andere tekstsoorten (zoals gedichten, krantenberichten en recepten).

In de groepen 4 tot en met 8 wordt er gebruik gemaakt van de methode Staal taal en spelling versie 1. Vanaf schooljaar 2024-2025 gaan wij ons oriënteren op en verdiepen in een nieuwe taalmethode. Dit gaan wij doen omdat we ons taalonderwijs up-to-date willen houden en onze huidige methode niet meer toereikend is. Het is onze ambitie om een inclusieve taalmethode aan te schaffen die goed aansluit bij onze leerlingpopulatie en ook extra ondersteuning biedt voor NT-2 leerlingen. Wij vinden het van belang dat een taalmethode bijdraagt aan de taalontwikkeling van leerlingen en hierbij de verschillende taalvaardigheden en taalstrategieën geïntegreerd aanbiedt. Hierin wordt het werken met de referentieniveaus ook meegenomen.

In de groepen 3 tot en met 8 wordt dagelijks gebruik gemaakt van de methode Staal spelling. Staal werkt met de bewezen, preventieve spellingaanpak van José Schraven. Het vaste ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees zorgen voor optimale spellingresultaten. Staal spelling heeft in totaal 34 spellingcategorieën, deze worden stapsgewijs aangeleerd. De spellingcategorieën komen ook terug tijdens de leeslessen van Karakter.

Tussen taal en lezen zit een groot verband. We leren ontzettend veel van lezen: onze woordenschat breidt uit, we leren nieuwe zinsstructuren, we leggen nieuwe relaties en daarmee wordt ons begrip vergroot. Als dit lezen onvoldoende op niveau is en het te langzaam gaat, heeft dit als gevolg dat leerlingen minder taal opnemen, waardoor hierin een achterstand kan ontstaan. Om dit te voorkomen, zorgen wij ervoor dat leerlingen goede leestechieken leren gebruiken en dat er veel 'leeskilometers' worden gemaakt.

Waar wij voor gaan:

- Rijk taalaanbod en taalaanpak dat is afgestemd op de populatie
- Beperken van taalachterstanden
- Realiseren van een doorgaande lijn in taalontwikkeling van 0-13

Wat wij gaan doen:

- Keuze maken in het aanbod en aanpak
- Up-to-date taalmethode aanschaffen en implementeren passend bij NT-2 leerlingen
- Continueren inzet op externe deskundigen zoals logopedie, onderwijsondersteuners, extra personeel, specialiseten taal en lezen
- Creëren van een taalrijke leeromgeving

Wat wij gaan zien:

- Taalrijke, onderbouwde leeromgeving voor alle leerlingen
- Duidelijke afspraken en structuur m.b.t. goed taalonderwijs
- Samenhang en doorgaande lijn groep 1t/m 8
- Gericht en onderbouwd taalaanbod

4.9 Rekenen

Op KC Da Vinci vinden wij het belangrijk dat de leerlingen goed reken- en wiskunde onderwijs krijgen. De afgelopen jaren hebben wij geïnvesteerd in ons rekenonderwijs. Met het werken volgens het EDI-model en de overstap naar de methode WIG-5 zijn goede stappen gezet. In de groepen 3 en 4 is de verwerking hoofdzakelijk schriftelijk en vanaf groep 5 verloopt de verwerking van de lessen digitaal via Bingel en deels Gynzy. Dit zijn adaptieve verwerkingsprogramma's zodat de leerlingen oefeningen op maat krijgen.

Daarnaast zijn er ook nog doelen te behalen de komende jaren. Wij streven ernaar dat 100% van onze leerlingen uitstromen naar het VO met referentieniveau 1F. Dit is het minimale beheersingsniveau dat een leerling moet hebben na het afronden van de basisschool. Tevens hebben wij doelen op schoolniveau voor het vergroten van de uitstroom naar het 1S-niveau. Het werken met schaduwtoetsen bevordert het bieden van een beredeneerd rekenaanbod. Om de basisvaardigheden te versterken gebruiken wij incidenteel de methodes Met Sprongen Vooruit in de groepen 1 t/m 8 en Rekensprint. Het is onze ambitie om kennis van de leerlijnen binnen het rekenonderwijs te vergroten en een beredeneerd te geven. Zo kunnen wij ons aanbod goed afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en voldoende uitdaging bieden op de verschillende niveaus. Door formatiewijzigingen is het onze ambitie om een rekenspecialist op te leiden, zodat er gedegen beleid kan worden geboden. Er zijn diverse onderwijsondersteuners in school die leerlingen ondersteunen om rekenachterstanden te beperken of om extra uitdaging te krijgen. Deze inzet blijven we ook de komende schoolperiode continueren, steeds kijkend naar het effect van deze inspanningen.

Waar wij voor gaan:

- Leerlijnen en referentieniveaus rekenen verbinden en bedienen
- Beredeneerd rekenaanbod
- Versterken rekenvaardigheid leerlingen

Wat wij gaan doen:

- Starten met schaduwtoetsen
- Bewust omgaan met de methodes (compacten, verdiepen of verbreden)
- Specialist(en) rekenen opleiden
- Kennis van leerlijnen en referentieniveaus vergroten
- Aanbod en aanpak rekenen centraal stellen tijdens bouwoverleg

Wat wij gaan zien:

- Differentiatie in aanbod
- Rekenvaardigheden zijn versterkt
- Kennis rekenonderwijs is vergroot

4.10 Burgerschap

Wij zien het als onze taak om de leerlingen (mede) op te voeden tot evenwichtige, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. We willen alle leerlingen een kansrijke toekomst bieden waarbinnen zij goed kunnen functioneren in de maatschappij. Hierbij vinden we het belangrijk de leerlingen te leren om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en de omgeving. We geloven dat het leerlingen helpt om hun plek in de maatschappij in te nemen wanneer we hen leren hun mening op een goede wijze te kunnen geven.

SCOH heeft haar visie op burgerschap verder beschreven in bijlage 13. Deze visie vormt uitgangspunt voor de inrichting van ons burgerschapsonderwijs. Het is onze ambitie om schooljaar 2024 -2025 ons plan voor burgerschap te beschrijven.

Is burgerschap een apart vakgebied? Burgerschapsonderwijs speelt zich bij uitstek af op het snijvlak van vele leergebieden. Alle andere leergebieden bieden belangrijke kennis en vaardigheden aan voor burgerschapsonderwijs. Wij maken de keuze hoe de kerndoelen van burgerschap een plaats krijgen binnen ons onderwijs.

Vanuit het vakgebied oriëntatie op jezelf en de wereld en godsdienstige vorming worden maatschappelijke vraagstukken besproken vanuit verschillende perspectieven. Bij het leergebied digitale geletterdheid leren leerlingen dat digitale technologie invloed heeft op henzelf en op de wereld en welke invloed ze zelf hebben op deze digitale wereld. Vaardigheden uit rekenen en wiskunde helpen leerlingen om informatie te doorgronden, opvattingen te onderbouwen en meningen van feiten te onderscheiden. Hetzelfde geldt voor Nederlands en moderne vreemde talen: zo bieden rijke teksten de mogelijkheid om burgerschapsthema's te bespreken. Dit doen wij onder meer bij de teksten van Nieuwsbegrip die de actualiteit beschrijven. Bij moderne vreemde talen en andere vakgebieden kunnen cultuurverschillen, interculturele communicatie en dilemma's worden besproken en hoe daarmee om te gaan. Tenslotte kan burgerschap binnen het leergebied

bewegen en sport praktisch worden vormgegeven in spel, samenwerking en omgang met verschillen. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Daarbij gaat het ons om het kunnen en willen participeren in de samenleving. Op onze school gaat het bij burgerschap ook expliciet om doen: actief en betrokken omgaan met diversiteit, acceptatie en tolerantie. Sociale cohesie legt de nadruk op gedeelde waarden als gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid en respect ongeacht ieders achtergrond. Het gaat om het leren samenleven met elkaar. Dat alle burgers deelnemen aan de maatschappij en bekend zijn met en betrokken zijn bij uitingen van de Nederlandse cultuur in haar verscheidenheid.

Gezien de instroom van veel kinderen die een andere moedertaal hebben dan Nederlands, besteden wij veel aandacht aan taal. Taalvaardigheid is immers een voorwaarde voor goed burgerschap: zonder voldoende Nederlandse taalvaardigheid is het lastig om aansluiting te vinden in de Nederlandse samenleving. Uiteraard beseffen wij dat onderwijs meer is dan taal alleen.

Met onze kernwaarden, onze context en onze leerlingpopulatie als uitgangspunt, willen wij in ons 'burgerschapsonderwijs' de nadruk leggen op:

- Bewustwording van je eigen identiteit: wie ben ik, waar kom ik vandaan, wat vind ik belangrijk, welke talenten heb ik?
- Aandacht en begrip voor verschillen en overeenkomsten (in o.a. afkomst, cultuur, leefwijze, opvatting).
- De dialoog met ruimte voor kritisch denken, een eigen mening en respect voor de mening van een ander.
- Maatschappelijke betrokkenheid: aandacht voor de ander én zorg voor je leefomgeving.

Waar wij voor gaan:

- De kinderen goed voorbereiden op hun deelname aan de samenleving.
- We maken de kinderen bewust van wat er speelt in de wereld en zorgen dat ze hier het gesprek over aangaan. De kinderen worden gestimuleerd om een mening te vormen en respect te tonen voor andermans mening. Hierbij houden ze rekening met elkaars overtuiging.
- Beleid op burgerschap, passend bij onze leerlingpopulatie

Wat wij gaan doen:

- Aanbieden van de lessen Vreedzaam. Hier leren zij conflicten oplossen, naar elkaar luisteren en rekening te houden met het gevoel van een ander.
- Door thematisch te werken worden de kinderen gestimuleerd om samen te werken, maar leren ze ook over de wereld om hen heen.
- Door de methode Trefwoord komen de kinderen in aanraking met het Christendom, tevens worden de raakvlakken met de andere godsdiensten behandeld.
- Het schrijven en uitvoeren van het beleid op burgerschapsonderwijs

**Gelijke kansen, groei en
ontwikkeling creëren,
de kunst van samen leren.**





Wat wij gaan zien:

- Leerlingen met een kritische, maar open houding ten opzichte van anderen. Leerlingen zijn in staat op een respectvolle manier een gesprek te voeren.
- Burgerschapsonderwijs zit verweven in ons onderwijs en de doelen worden nagestreefd.

4.11 Digitale geletterdheid

Het beleid voor digitale geletterdheid staat beschreven in de digitale geletterdheid SCOH. Dit vormt het uitgangspunt voor het vormgeven van ons onderwijs op dit gebied. Door formatiewijzigingen gaan wij nieuwe specialisten opleiden op het gebied van ICT. Kinderen van groep 3 t/m groep 8 werken al met laptops in de school, hoofdzakelijk voor het verwerken van de lessen. Deze digitale verwerking vindt op structurele basis plaats in de bovenbouwgroepen. Wij streven ernaar om onze leerlingen uit te rusten met de vaardigheden die nodig zijn voor de 21e eeuw. Dit omvat computationeel denken, digitale geletterdheid en mediawijsheid. We geloven dat deze vaardigheden essentieel zijn in onze steeds meer gedigitaliseerde wereld. Ons doel is om ervoor te zorgen dat onze leerlingen niet alleen consumenten van technologie zijn, maar ook makers en kritische denkers. Mediawijsheid is van cruciaal belang op de basisschool om verschillende redenen:

Veiligheid: Kinderen worden steeds jonger blootgesteld aan digitale media. Het is belangrijk dat ze leren hoe ze veilig kunnen navigeren in de digitale wereld, inclusief het begrijpen van online privacy en het herkennen van ongepaste inhoud.

Kritisch denken: Mediawijsheid helpt kinderen om kritische denkers te worden. Ze leren om media-inhoud te analyseren, de betrouwbaarheid van bronnen te beoordelen en nepnieuws te herkennen.

Communicatie: Digitale media zijn een belangrijk communicatiemiddel in onze samenleving. Kinderen moeten leren hoe ze effectief en verantwoordelijk kunnen communiceren in deze ruimtes.

Burgerschap: Mediawijsheid draagt bij aan het vormen van geïnformeerde burgers. Door te begrijpen hoe media werken, kunnen kinderen beter deelnemen aan de samenleving en begrijpen ze de rol van media in de democratie.

Creativiteit: Digitale media bieden ook mogelijkheden voor creativiteit en zelfexpressie. Kinderen kunnen leren om hun eigen inhoud te creëren en te delen, van digitale kunst tot blogs en video's.

Schooljaar 2024-2025 starten wij met de invoering van het traject digitale geletterdheid. Dit traject omvat zowel de digitale vaardigheden als de technische onderdelen.

In het eerste jaar van het traject wordt er geïnventariseerd in hoeverre digitale geletterdheid al aan bod komt, hoe vaardig de leerlingen en leerkrachten zijn en welke behoeften het team heeft bij het onderwijs in digitale

geletterdheid. Daarnaast gaan we (met het hele team) aan de slag om de visie te bepalen, stellen we een social media protocol op en wordt er een plan gemaakt voor het vervolg van het traject. Omdat we graag al in dit eerste jaar met de leerlingen aan de slag gaan, geven we (in groep 5 t/m 8) voorlichtingen over thema's rondom mediawijsheid.

In het tweede jaar van het traject ligt de focus niet alleen op het onderwijzen van de leerlingen, maar ook het inspireren en ondersteunen van de leerkrachten. Gedurende het schooljaar worden er voorlichtingen gegeven aan de leerlingen van groep 1 t/m 8, waarbij we door middel van co-teaching stapsgewijs toewerken naar het zelfstandig lesgeven in digitale geletterdheid. Ook ouders worden in dit traject betrokken, zodat o.a. de betrokkenheid bij het leren en het veiligheidsbewustzijn worden vergroot.

Na de intensieve begeleiding in jaar 2 kunnen de leerkrachten vanaf schooljaar 2026-2027 gebruik gaan maken van een digitale leeromgeving waarin er toegang is tot de lessen bestaande uit onder andere video's, (groeps)opdrachten en werkbladen. Aan de hand van tussentijdse evaluaties wordt er gemonitord hoe de lessen worden gegeven en indien nodig worden er extra trainingen ingepland voor de professionalisering of ondersteuning van het team.

Waar wij voor gaan:

- Versterken van computationeel denken, digitale geletterdheid en mediawijsheid.
- Veilige omgang sociale media

Wat wij gaan doen:

- In kaart brengen van de digitale vaardigheden team
- Missie/visie op digitale geletterdheid beschrijven
- Protocol social media beschrijven
- Ouders betrekken in dit traject
- Opleiden ICT-specialist

Wat wij gaan zien:

- Vaardigheden leerlingen en team digitale geletterdheid zijn versterkt
- ICT is bewuster verweven in ons onderwijs

4.12 Inclusief & divers onderwijs: extra ondersteuning

In ons zorgplan en ons ondersteuningsprofiel hebben wij onze basis en extra ondersteuning beschreven. Het is onze ambitie om zoveel mogelijk leerlingen samen naar school te laten gaan, zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als de leerlingen voor wie dat niet geldt. Hierbij dienen wij zeker de draagkracht van de leerkrachten en de samenstelling van onze groepen voor ogen te houden. Op onze school zijn diverse specialisten werkzaam. Het is dan ook onze ambitie om dit de komende periode te continueren.

In samenspraak met ouders, kwaliteitsmedewerkers en intern begeleiders bieden wij mogelijkheden voor logopedie, remedial teaching, fysiotherapie, ambulante begeleiding en/of dyslexietraining. Ook is het onze ambitie om de samenwerking met jeugdzorg (aanbieder Kracht) waar nodig en mogelijk te intensiveren. Hierdoor kunnen wij slagvaardig handelen met het belang van het kind voorop.

We hebben een start gemaakt met het werken met een beredeneerd aanbod, afgestemd op de leerbehoefte van de leerlingen. Het werken met dit beredeneerd aanbod gaan wij schoolplanperiode 2024-2028 verder vormgeven. Leerlingen die meer aankunnen bieden wij uitdagend en verdiepend werk in de Plusklas. Aan de andere kant helpen we leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben met behulp van ambulante begeleiding en pre-teaching en remedial teaching. Verder zetten we ook in op professionalisering van het team. Deze professionalisering zal zowel op didactisch en pedagogisch handelen gericht zijn denk hierbij aan het opzetten van een eigen leerlijn voor leerlingen die niet van het basisaanbod profiteren. Daarnaast heeft het team aangegeven kennis te willen opdoen over kinderen met gedragsproblemen om zo, als school inclusiever te kunnen worden. Het is dan ook onze ambitie om deze professionalisering schoolbreed in te zetten op neurodiversiteit (ADHD, autisme e.d.) en gedrag. We kunnen als school niet alle kinderen met speciale behoeftes onderwijs bieden, deze leerlingen en hun ouders helpen we bij het vinden naar een passende plek. Hierbij verliezen we het welbevinden van de leerlingen en de grenzen van onze ondersteuning niet uit het oog.

4.13 Natuur en duurzaamheid

Op het gebied van natuur en duurzaamheid nemen wij onze leerlingen mee in het maken en voeren van beleid. Tijdens de leerlingenraad worden er geregeld onderwerpen besproken die met natuur en duurzaamheid te maken hebben. De onderwerpen komen weer terug in het MT en vanuit de leerlingenraad is besproken om ons afval beter te scheiden. Het is dan ook onze ambitie om bewuster met ons afval om te gaan en te bekijken wat er nodig is om dit uit te voeren.

Het gebouw waar ons kindcentrum zich in bevindt is in november 2018 opgeleverd en vele duurzame technieken zijn hierin al verwerkt, zoals zonnepanelen op het gehele dak, het gebouw is geheel gasloos en er zijn warmtepompen.

De beide schoolpleinen zijn ingericht, maar dit vraagt om gedeeltelijke herinrichting. Het is onze ambitie om de komende jaren onze schoolpleinen te vergroenen waarbij de veiligheid en leefbaarheid voorop blijven staan. Het is onze ambitie om deel te nemen aan lessen in en over de natuur en deze lessen zullen wij in ons onderwijs verstevigen, passend bij de thema's waar wij aan werken.

4.14 Cultuur en creatief

Een van onze eigen pijlers voor het vormgeven van ons onderwijs is cultuur en creatief. Vakken als muziek, beeldende vorming en drama staan onder druk door de toenemende aandacht voor de basisvakken. Kinderen die bij ons op school komen, komen nauwelijks in aanraking met cultuur en culturele vakken. Mede hierdoor hebben wij met het team een keuze gemaakt door de kinderen een brede ontwikkeling mee te geven en een aantal vakken structureel in ons onderwijs te verweven. We continueren de lessen muziek door een vakdocent en starten in de jaren daarna (bij financiële haalbaarheid) met lessen dramatische vorming door een vakdocent. Hierdoor wordt ook de taalvaardigheid versterkt en het uiten van emoties. De overige disciplines zoals handvaardigheid en techniek worden door de leerkrachten gegeven. Hierbij is er wel uitbreiding van aanbod en materialen nodig. Leerlingen volgen minimaal tweemaal per jaar de lessen van de cultuurschakel/het cultuurmenu, zodat het aanbod op cultureel vlak geoptimaliseerd wordt. We hebben de ambitie uitgesproken dat alle kinderen minimaal één keer tijdens hun basisschoolperiode met de diverse disciplines in aanraking komen. De cultuurcoördinator zal dit plan voor cultuur en creatief onderwijs opstellen en verder uitwerken. Het is onze ambitie om ons naschools aanbod te verdiepen en verbreden. De subsidie school en omgeving is hiervoor aangevraagd.

4.15 Wereldoriëntatie en thematisch onderwijs

Bij het bieden van een brede ontwikkeling hoort uiteraard ook wereldoriëntatie. Onder wereldoriëntatie verstaan wij vakken als aardrijkskunde, natuur en techniek, biologie, geschiedenis, gezond gedrag en verkeer. Ook zijn er raakvlakken met actief burgerschap en sociale cohesie. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Om meer geïntegreerd onderwijs te bieden willen wij gaan werken met thematisch onderwijs. Als team hebben wij de ambitie uitgesproken om schooljaar 2024-2025 te starten met 1 centraal thema van groep 1 t/m 8. Schooljaar 25-26 wordt dit (mogelijk) uitgebreid naar 2 thema's. Schooljaar 26-27 gaan wij ons beraden of wij meer thematisch gaan werken en welk aanbod hierbij past. Momenteel werken we met de vernieuwde methode Naut, Meander en Brandaan. Dit wordt schooljaar 26-27 herzien.

De 21e -eeuwse vaardigheden zoals (leren) creatief en kritisch denken, samenwerkend leren en ervaringsgericht leren en het stimuleren van een onderzoekende houding sluiten hierbij aan.

4.16 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs. We beschikken over een vakleerkracht lichamelijke oefening die lesgeeft aan alle groepen en tevens schoolsportcoördinator is. In ons kindcentrum beschikken we over een goed geoutilleerde gymzaal. Alle leerlingen krijgen 2 maal per week gymles. Facultatief worden er naschoolse sportactiviteiten aangeboden. Het is de ambitie van de school om het aanbod van bewegingsonderwijs te borgen en te versterken.

4.17 Kernpunten onderwijskundig beleid

Waar wij voor gaan:

- Behouden en versterken van ons pedagogisch en didactisch schoolklimaat.
- Versterken eigenaarschap leerlingen.
- Beredeneerd en gedifferentieerd aanbod.
- Beperken taalachterstanden.
- Kennisdeling en professionalisering op vakgebied binnen het team.
- Leerlingen goed voorbereiden op hun deelname aan de samenleving.
- Versterken digitale geletterdheid (team, leerlingen, ouders).
- Bieden van inclusiever onderwijs met aandacht voor draagkracht leerkracht en samenstelling groep.
- Vergroenen leefomgeving (schoolplein).
- Verbreed cultureel en creatief aanbod.
- Bieden van geïntegreerd, thematisch onderwijs.

Wat wij gaan doen:

- Werken met Vreedzaam en EDI.
- Stappenplan eigenaarschap beschrijven en implementeren.
- Bewust omgaan met methodes (compacten, verdiepen, verbreden).
- Kennis leerlijnen / referentieniveaus taal en rekenen vergroten.
- Taalmethodiek herzien en nieuwe methodiek implementeren.
- Opleiden van specialisten (rekenen, ICT).
- Beschrijven en uitvoeren plan burgerschap.
- Invoeren traject digitale geletterdheid.
- Vergroten kennis neurodiversiteit en gedrag.
- Professionalisering team op het gebied van neurodiversiteit (ADD, ADHD, autisme e.d.) en gedrag.
- Schoolplein gedeeltelijk herinrichten met aandacht voor natuur en duurzaamheid.
- Plan creatief onderwijs opstellen en uitvoeren.
- Starten met verbreden naschools aanbod en continueren vakdocent muziek.
- Thematisch onderwijs in beperkte vorm aanbieden (1 thema, 2 thema's) en mogelijk uitbreiden.

Wat wij gaan zien:

- Basiskwaliteit is op orde.
- Leerlingen hebben meer inzicht in hun vaardigheden.
- Gericht aanbod van taal en rekenen voor de leerlingen.
- Kennisdeling en versterking vakdidactiek.
- Leerlingen die met een open, kritische houding een respectvol gesprek kunnen voeren.
- Burgerschapsonderwijs zit verweven in ons onderwijs.
- Veilige omgang met sociale media, ICT-vaardigheden zijn versterkt (leerlingen, team, ouders.)
- Aanpak leerlingen met extra ondersteuning is versterkt.
- Aantrekkelijk, praktisch en vergroend schoolplein.
- Kinderen komen met meerdere culturele disciplines in aanraking.
- Gemotiveerde kinderen en team die gezamenlijk werken aan een thema (geïntegreerd onderwijs).



5
Personeels-
beleid

5.1 Inleiding

Inzetten op goed en gekwalificeerd personeel blijft de komende jaren zowel een uitdaging als een missie die wij gezamenlijk vorm gaan geven. Hoe geven wij ons onderwijs vorm met minder (gekwalificeerd) personeel en hoe leiden wij toekomstige personeelsleden op als zij-instromer komend vanuit een andere branche of als student aan de PABO in welke vorm dan ook? Wij zijn ons ervan bewust dat we de komende jaren voor de missie staan om voldoende goed gekwalificeerd personeel te vinden en te binden. Met het team hebben wij uitgesproken dat wij blijven gaan voor kwaliteit en het bieden van kwalitatief goed onderwijs, wetende dat dit ook een grote uitdaging zal zijn. Onze visieslogan “de kunst van samen leren” is ook hier volledig van toepassing.

5.2 Bevoegdheid en bekwaamheid personeel

Als school zetten wij in op het hebben van voldoende bevoegd personeel. Daarnaast bevinden we ons in het spanningsveld dat het hebben van volledig bevoegd personeel de komende jaren niet reëel zal zijn. Als school met een hoge schoolweging behoren wij tot de scholen waarbij teamleden een financiële impuls krijgen in de vorm van de arbeidsmarkttoelage. Ondanks deze arbeidsmarkttoelage is het vinden en binden van bevoegd personeel een grote uitdaging. Wij realiseren ons dat we met minder gekwalificeerd personeel hetzelfde werk moeten en willen blijven doen. Van teamleden wordt een voortdurende bereidheid tot ontwikkeling gevraagd, ook van teamleden met een bevoegdheid. Teamleden ondersteunen elkaar om zich verder te ontwikkelen en teamleden die nog niet (volledig) bevoegd zijn, worden gestimuleerd en ondersteund om de bevoegdheid te halen. Hiervoor is begeleiding en coaching nodig die we zowel intern als extern inzetten om de begeleiding te optimaliseren.

Als school kennen wij collectieve of individuele scholing. De collectieve scholing vertoont samenhang met de schoolontwikkeling en de individuele scholing waar nodig en mogelijk. Zo hebben wij de afgelopen jaren intensieve scholing gehad op het pedagogisch klimaat, op expliciete directe instructie (EDI) en op begrijpend lezen, luisteren en kijken. Waar mogelijk zijn pedagogisch medewerkers hierbij aangesloten, zodat de doorlopende leerlijn verstevigd wordt. Tevens hebben wij collectieve scholing gehad op differentiatie en het geven van feedback. Voor de komende schooljaren is het onze ambitie om deze basis te blijven versterken. Ook gaan wij de komende jaren inzetten op collectieve scholing op digitale geletterdheid, het vormgeven van ons taalonderwijs en op het gebied van neurodiversiteit (ADHD, autisme e.d.).

Uiteraard is er ruimte voor individuele scholing. Scholing is er op velerlei terreinen. Er zijn diverse mogelijkheden om de leerkrachtvaardigheden te versterken of om een vakgebied te versterken. Het kenniscentrum van SCOH biedt een scala aan mogelijkheden om het leren met en van elkaar mogelijk te maken over de grenzen van de school heen. Leernetwerken zijn er op diverse terreinen en ook masterclasses of trainingen worden aangeboden. Als school stimuleren wij deze kennisontwikkeling, waarvan de teamleden gebruik kunnen maken. Ook via partnerorganisaties worden trainingen en opleidingen verzorgd waardoor

teamleden zich kunnen bekwamen. Tijdens de dagstart of via andere communicatiekanalen worden de individuele scholingstrajecten en Leernetwerken veelvuldig gedeeld.

5.3 Ontwikkelen en uitvoeren onderwijskundig beleid

Voor het ontwikkelen en uitvoeren van het onderwijskundig beleid zijn de kwaliteitsmedewerkers/ intern begeleiders opgeleid die zich steeds blijven bekwamen in hun vakgebied. De afgelopen jaren hebben wij daarnaast specialisten opgeleid voor ICT, taal, lezen, rekenen en cultuur. Door formatiewijzigingen dienen er de komende jaren weer nieuwe specialisten te worden opgeleid. De specialisten nemen bij toerbeurt deel aan het MT en zetten in samenspraak met directie en IB de lijnen voor hun vakgebied uit. De specialisten worden (waar mogelijk) gefaciliteerd om hun werkzaamheden te verrichten.

Voor aanvang van een schooljaar worden de onderwijsinhoudelijke doelen bepaald en hieraan wordt een ontwikkelgroep gekoppeld voor het komende jaar/ jaren. Er zit altijd een MT-lid in een ontwikkelgroep. Teamleden geven hun voorkeuren aan voor de ontwikkelgroepen. De ontwikkelgroepen zetten per toerbeurt hun thema's centraal in het jaar en het beleid wordt beschreven in kwaliteitskaarten.

5.4 Professionele cultuur en lerende organisatie

Met als uitgangspunt “een leven lang leren” geven wij een cultuur vorm van zowel formeel als informeel leren. Leren doen wij dagelijks van en met onze leerlingen en personeel, leren voor de uitvoering en invulling van ons beroep, voor het ontwikkelen van expertise, leren met en van het opleiden van stagiaires, studenten, van leerlingen, van ouders, van collega's. Niet iedereen leert op dezelfde wijze en op hetzelfde tempo en daar spelen wij als professionals op in met differentiatie en flexibiliteit. Tijdens onze gehele loopbaan stimuleren wij elkaar om ons te ontwikkelen en te professionaliseren. Deze ontwikkeling en professionalisering is voor het hele team, voor het beoefenen van het vak van leerkracht, voor onderwijsondersteunend personeel, voor kwaliteitsmedewerkers, voor directie.

Kern van het vakgebied van de leerkracht is het bieden van goed onderwijs voor de ontwikkeling van de leerlingen. Doordat leerkrachten zich blijven ontwikkelen, kan er goed onderwijs geboden blijven worden. Leerkrachten zijn intrinsiek gemotiveerd om ons onderwijs beter te maken. We erkennen dat er verschillen zijn tussen leerkrachten in o.a. ambitie en specialisatie en bieden differentiatie bij de ontwikkelmogelijkheden. Onze leerkrachten zijn actieve professionals en geven les op de basis van zone van naaste ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij is er regelmatig reflectie op kwaliteit van (eigen) handelen en leeromgeving.

Door klassenbezoeken en collegiale consultatie blijft de professionele cultuur versterkt. Wij werken op school met de vaardigheidsmeter (VHM). Dit instrument maakt de kwaliteit en de ontwikkeling van de leerkracht zichtbaar. In de nieuwe CAO is verplichting van het gebruik van een soortgelijk instrument afgeschaft. Wij gaan ons de komende jaren bezinnen op hoe wij de leerkrachtvaardigheden inzichtelijk blijven maken.

Om deze kwaliteitscultuur te bewerkstelligen, wordt verduidelijkt wat er van een leerkracht wordt verwacht. In ons kindcentrum zijn we een open professionele cultuur aan het vormgeven, waar we veel waarde aan hechten. Om deze cultuur te versterken, hebben we de volgende uitgangspunten:

- Wij handelen overeenkomstig de missie en visie van de school.
- Wij voelen ons medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
- Wij werken structureel samen met leerlingen, ouders, teamleden en partners.
- Wij zijn betrokken en bereiden ons goed voor op vergaderingen en bijeenkomsten.
- Wij zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
- Wij zijn gemotiveerd om onszelf te ontwikkelen.
- Wij waarderen en leren van elkaars sterke punten.
- Wij spreken hoge verwachtingen uit naar onszelf, naar elkaar (team), naar ouders en naar kinderen.
- Wij bereiden ons (schriftelijk) voor: programma en tijd.
- Wij zorgen voor een effectief klassenmanagement.
- Wij stemmen de hoeveelheid leertijd af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Er wordt gewerkt vanuit een week- en dagplanning. Het format laten we bij de autonomie van de leerkracht. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.

Naast de voorbereiding voor de lessen voor de dagelijkse praktijk, ontwikkelen leerkrachten ook onderwijs voor de langere termijn zoals bij thematisch onderwijs of het beschrijven van leerlijnen voor taal en rekenen.

De directie is geregistreerd en schoolt zich voor herregistratie in het kader van school- en persoonlijke ontwikkeling. De directie zorgt samen met leden van het MT voor een goede interne en externe communicatie en voor het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Onderwijskundig leiderschap is van belang, zo ook het ondersteunen van de teamleden. De directie draagt zorg voor een plezierig werk- en leerklimaat.

Drie keer per week beginnen wij met een dagstart waarin alle werkzame teamleden aanwezig zijn. De dagstart is een moment van samen leren. Hierin wordt teamscholing herhaald, verbreed en verdiept, ontwikkelpunten van de didactiek of pedagogiek nader toegelicht. Daarnaast worden tijdens de dagstart succesfactoren gedeeld en kort en kernachtig praktische en organisatorische punten besproken, waardoor de lijnen kort zijn en blijven. Om communicatie helder te houden, wordt deze informatie na afloop ook schriftelijk gedeeld onder alle teamleden.

5.5 Gesprekkencyclus SCOH

De huidige gesprekkencyclus van SCOH wordt nog gehanteerd bij het schrijven van het schoolplan. De gesprekkencyclus van SCOH is opnieuw vormgegeven en wordt vanaf schooljaar 2024-2025 geïmplementeerd. Kern van de verandering is om een effectief gesprek te voeren dat aanzet tot denken en wat de eigenaarschap van het personeelslid vergroot. De gesprekkencyclus wordt geïntroduceerd als 'het goede SCOH-gesprek'. Ieder teamlid voert minimaal één ontwikkelingsgesprek per schooljaar met de leidinggevende. Het teamlid is eigenaar van zijn/haar ontwikkeling. Hij/zij geeft aan waar hij/zij zich in wil ontwikkelen en wat daarvoor nodig is. De leidinggevende maakt heldere afspraken met de medewerker over diens ontwikkeling. De geldende bekwaamheidseisen vormen het kader waar de professionele ontwikkelingsdoelen die leerkrachten zich stellen, op zijn gebaseerd.

Voor de startende leerkracht geldt dat in het eerste jaar van aanstelling er minimaal 3 gesprekken plaatsvinden met de medewerker over diens ontwikkeling. In de daarop volgende jaren kunnen leidinggevende en startende leerkracht afspreken om meer dan één ontwikkelgesprek te voeren per jaar, afhankelijk van wat beiden nodig achten.

5.6 Kansrijk organiseren

Schooljaar 2023-2024 hebben wij deelgenomen aan het traject "Heel Holland Leert" waarin wij inzichten voor anders organiseren hebben gekregen. Tijdens deze bijeenkomsten zijn we gestart met het maken van een plan voor kansrijk organiseren vanuit onze missie en visie, zodat wij toekomstgericht aan de slag gaan met ons onderwijs in tijden van een lerarentekort. Dit plan genaamd "De kunst van samen leren" bestaat uit drie pijlers. De drie pijlers worden gevormd door goed werkgeverschap, anders organiseren van ons onderwijs en opleiden in de school.

Vanuit goed werkgeverschap bekijken wat er nodig en mogelijk is om leerkrachten te boeien en te binden. Daarnaast is het onze ambitie om de komende jaren te streven naar werkgeluk (in plaats van werkdruk) en dat wij elkaar hierbij inspireren en motiveren om onze talenten in te zetten. Hierbij denken we ook aan attenties en waardering voor het werk dat gedaan wordt en bekijken waar tijdsinvestering anders ingezet kan worden. Als school willen wij denken in mogelijkheden, zo is het onze ambitie om deel te nemen aan het traject "onderwijsambassadeurs" vanuit de gemeente Den Haag. Een ambtenaar zal een schooljaar lang 4 uur per week op onze school worden gestationeerd om te ondersteunen in het onderwijs.

Om ons onderwijs anders in te richten, gaan wij de samenwerking met onze opvangpartner versterken. Ook in de opvang zijn er personele tekorten en hierdoor gaan wij de handen ineenslaan. Als pilot starten we schooljaar 24-25 met contracten die zowel het onderwijs als de opvang inhouden. Hierdoor komt er meer ondersteuning op school en is er voor de opvang meer continuïteit in locaties (geen tussentijdse wisselingen naar andere locaties). We spreken van vroeg en late contracten en ook tijdens de tussenschoolse opvang

komen er vaste gezichten. Voor kinderen zijn er meer vaste mensen op school en de opvang en worden de lijnen korter. Tijdens het pilotjaar gaan we de interventies en effecten uiteraard goed volgen volgens de PDSA-cyclus. De daaropvolgende jaren worden deze combinatiefuncties mogelijk als vaste onderdeel in onderwijs en opvang verankerd. Er zijn nog veel zaken die te zijner tijd geregeld moeten worden op financieel terrein en op grond van regelgeving (CAO).

Om onze bijdrage te leveren aan het opleiden van nieuwe leerkrachten, is het onze ambitie om opleidingsschool te worden. Al vele jaren leiden wij voltijd en deeltijd PABO-studenten op en de laatste jaren zijn we gestart met het opleiden van zij-instromers. Het is onze ambitie om dit ook de komende jaren te continueren. Op school hebben wij één schoolopleider en een aantal praktijkbegeleiders. Het is onze ambitie om de komende jaren meer schoolopleiders en praktijkbegeleiders op te leiden, zodat we een brede coalitie hierin kunnen vormen. Het is onze ambitie om een gezamenlijk beleid te beschrijven voor het opleiden uitgaande van het SCOH-beleid voor opleiden in de school en dit uit te voeren.

Waar wij voor gaan:

- Voeren van goede, op ontwikkeling gerichte gesprekken met teamleden.
- Goed werkgeverschap, opleiden in de school, investeren in werkplezier.
- Van werkdruk naar werkgeluk.
- Voldoende, gekwalificeerd personeel.

Wat wij gaan doen:

- In- en uitvoeren van de nieuwe gesprekkencyclus van SCOH.
- Plan kansrijk organiseren uitvoeren.
- Ons team versterken door deelname aan het traject onderwijsambassadeurs.
- Pilot starten met combicontracten voor opvang en onderwijs.
- Uitbreiden schoolopleiders en praktijkbegeleiders.
- Personeel opleiden in diverse vormen (zijinstromers, PABO-studenten, onderwijsondersteuners).

Wat wij gaan zien:

- Eigenaarschap medewerkers ten aanzien van eigen ontwikkeling is vergroot.
- Intensievere samenwerking school en opvang.
- Ondersteuning in de groepen.
- Professionele cultuur en lerende organisatie.



6

Kwaliteitszorg

6.1 Inleiding

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we onze school en kindcentrum vormgeven. Hierbij hebben wij als uitgangspunt: ‘Doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed?’ Onze missie-visie “gelijke kansen, groei en ontwikkeling creëren, de kunst van samen leren” en onze uitgewerkte kernwaarden: samen leren, creatief en plezier vormen de basis van de kwaliteitszorg.

Dit hebben wij vertaald naar onze vier bovenbeschreven pijlers:

- Da Vinci pedagogisch
- Da Vinci didactisch
- Da Vinci samen leren
- Da Vinci creatief

Deze kernwaarden zijn uitgewerkt en vertaald naar onze ambities en concrete gedragsindicatoren. Om de kwaliteit te waarborgen wordt van ons een reflectieve houding ten aanzien van de opbrengsten en ons pedagogisch en didactisch handelen, aanbod en afstemming gevraagd. Ons onderwijs wordt hierop, waar nodig, aangepast. Het is dus essentieel om zicht te hebben op de sterke kanten en ontwikkelpunten van de school. Directie maakt hieruit in samenspraak met IB-ers / MT een beredeneerde keuze voor ontwikkeling van het team en de school. Bij het schrijven van het schoolplan vormt de kwaliteitsstructuur een goede basis. Hierbij zijn we ons ervan bewust dat dit altijd in ontwikkeling zal blijven.

6.2 Doelen op het gebied van kwaliteitszorg en een doorlopende leerlijn

Vanuit een stevige kwaliteitsstructuur waarbij wordt gewerkt volgens de PDSA-cyclus hebben wij als ambitie om dit voort te zetten en hierin een verdiepingsslag te maken. Vanuit deze structuur gaan wij de focus leggen op kleuteronderwijs, analysevaardigheden, beredeneerd aanbod en referentieniveaus.

De komende jaren willen we het kleuteronderwijs versterken en het daarbij behorende beredeneerd aanbod onder de loep nemen. Daarbij zullen we kritisch met het team kijken naar het huidige aanbod en welke verbeteringen we daarin aan kunnen brengen.

De afgelopen jaren is er ingezet om de analysevaardigheden te versterken. Er is ingezet op zowel de groepsanalyses als de schoolanalyse waarbij vanuit deze analyse het beredeneerd aanbod voor de groepen 3 t/m 8 is vormgegeven. Onze ambitie is om dit de aankomende jaren verder te verstevigen. Het analyseren van schoolresultaten op schoolniveau zullen we structureel terug laten komen.

Als team hebben wij enige algemene kennis opgebouwd van de referentieniveaus en hebben we met elkaar de schoolambities vastgesteld. Dit is een jaarlijks terugkomend thema en daarbij zal de kennis binnen het team verder verdiept worden. Hierdoor kan er een koppeling gemaakt worden naar de inhoud van de daarbij behorende vakgebieden en leerlijnen.

Kennis van de leerlijnen en dit op de juiste manier inzetten is van belang om een goed doorlopende leerlijn mogelijk te maken met elkaar. Door middel van studiemomenten met het team gaan we ons verder verdiepen in de kennis over de specifieke leerlijnen.

Onze ambitie is dat we een cyclische (PDSA) kwaliteitsstructuur creëren waarbij we een duidelijk beeld hebben van de behoefte van de (individuele) leerling waarbij planmatig gewerkt wordt en regelmatig wordt geëvalueerd.

6.3 Interventies

Om een doorlopend proces van onderwijsontwikkeling te waarborgen zetten wij in op het vergroten van kennis binnen het team tijdens studie- en overlegmomenten. Daarbij is aandacht voor het maken van de vertaalslag naar de praktijk. Ook zal er ingezet gaan worden op collegiale consultatie en collegiale visitatie. Onze ambitie is dat we zorgdragen voor een ononderbroken ontwikkelingsproces.

6.4 Planmatig werken

Als school zijn we sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke en collectieve kwaliteit. Dit beïnvloedt mede het leren van de leerlingen. Onderwijskundig leiderschap is hierbij onontbeerlijk. Zo houdt de directie zicht op de sterke en ontwikkelpunten van het team, zowel op individueel niveau als op schoolniveau. Uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities die leidend zijn voor ons onderwijskundig handelen.

De werkwijze die wij hanteren is de werkwijze van plan-do-check-act (PDCA) en waar nodig zal de check-fase worden gewijzigd in een study-fase (PDSA-cyclus). Als school werken wij zoveel mogelijk handelings- en opbrengstgericht. Als school zijn wij altijd in ontwikkeling (cyclisch proces). Het is dan belangrijk om de kenmerken van HGW en OGW geregeld terug te laten keren in het team. Toetsgegevens worden systematisch geanalyseerd en er worden ambitieuze doelen gesteld, zodat iedere leerling zich ontwikkelt naar zijn mogelijkheden, daarbij rekening houdend met de zone van naaste ontwikkeling van de leerling. De volgende werkwijze wordt hierin gehanteerd:

1. Waarnemen en signaleren

- Verzamelen van leerling gegevens uit methode gebonden toetsen en Cito toetsen en/of observaties.
- Signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

2. Begrijpen en analyseren

- Het analyseren van toetsgegevens en observaties en dit beschrijven in het analyseformulier en daarbij de koppeling maken naar het beredeneerd aanbod.

3. Plannen

- Onderwijsaanbod samenstellen.

4. Realiseren

- Evalueren analyse/ beredeneerd aanbod opnieuw naar punt 1, waarnemen/ signaleren.

Twee keer per jaar wordt de cyclus doorlopen en het analyseformulier/ beredeneerd aanbod opgesteld. Veel data houden we bij in ons registratiesysteem ParnasSys. De uitvoering van het beredeneerd aanbod en de zorg voor de sociaal emotionele ontwikkeling is geborgd door observaties, methodegebonden toetsen en onafhankelijke (CITO)toetsen, SEF Leerling in Beeld lijsten en vastgestelde leerlingbesprekingen, groeps- en opbrengstgesprekken. Hiervoor wordt jaarlijks een toetskalender opgesteld, waarin tevens de MDO's zijn opgenomen. Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben en die buiten de drie instructiegroepen vallen (basisinstructie, verlengde instructie en verkorte instructie) volgen een eigen leerlijn en werken met een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Twee keer per jaar worden de tussenresultaten na de M- en E-toetsen besproken met het voltallige team, waarbij eenmaal per jaar de eindopbrengsten worden meegenomen. Hierbij staat het onderwijsleerproces centraal en worden succesfactoren gedeeld tijdens een 'critical friend' gesprek. Ons beredeneerd aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen voor de komende periode. Op school- en groepsniveau analyseren we de opbrengsten met het team en dit blijven wij borgen. De schoolanalyse helpt ons om inzichtelijk te maken wat onze sterke punten zijn en waar onze ontwikkel- of verbeterpunten liggen. Deze schoolanalyse die twee keer per jaar wordt ingevuld, dient tevens als verantwoordingsdocument naar onszelf en het bestuur van SCOH en wordt nader geanalyseerd samen met bestuurder en directies/ IB andere scholen SCOH. Ook hier vinden 'critical friend' gesprekken plaats en worden waar nodig plan(nen) van aanpak opgesteld.

6.5 Anders organiseren

Anders organiseren is een terugkerend thema waarbij het team wordt betrokken. We blijven inzetten op werkplezier. 'Waar doen we het voor' en 'waar staan we voor' met elkaar. Daarbij staat goed werkgeverschap hoog in het vaandel. Opleiden in de school is van groot belang om daarmee goede leerkrachten op te leiden en om de kwaliteit van het onderwijs te blijven waarborgen. Onze ambitie is een professionele organisatie waar gekwalificeerde medewerkers goed onderwijs geven. Dit onderwerp is nader uitgewerkt in hoofdstuk 5.6.

6.6 Doorgaande lijn 0-13

In ons kindcentrum ambiëren wij een intensieve samenwerking tussen school en opvangorganisatie gro-up waarbij we gezamenlijk vanuit een gedeelde visie de doorgaande lijn 0-13 kunnen waarborgen. Daarbij is het van belang dat de structuur van beide organisaties op elkaar afgestemd kunnen gaan worden, waardoor we de stap kunnen gaan maken naar een meer integraal kindcentrum waarbij we de ontwikkeling van 0-13 kunnen waarborgen.

Waar wij voor gaan:

- Er wordt cyclus gewerkt volgens de PDSA-cyclus. Deze systematische manier van werken zullen we de komende vier jaar voortzetten en inzetten om een verdiepingsslag te maken op het gebied van het kleuteronderwijs, beredeneerd aanbod, analysevaardigheden en referentieniveaus.
- Wij gaan voor een doorlopend proces van onderwijsontwikkeling, waarbij we kennis hebben van de leerlijn (referentieniveaus) en dit op de juiste manier inzetten.
- Een intensieve samenwerking tussen school en opvangorganisatie gro-up waarbij we gezamenlijk vanuit een gedeelde visie de doorgaande lijn 0-13 kunnen waarborgen.

Wat wij gaan doen:

- Beredeneerd aanbod groep 3 t/m 8 verstevigen.
- onderwijs groep 1 en 2 en beredeneerd aanbod: analyseren huidige aanbod, bijstellen en implementeren.
- Versterken en borgen van de analysevaardigheden voor klas- en schoolresultaten.
- Kennis vergroten van de leerlijnen en de daarbij behorende referentieniveaus.
- Collegiale consultatie en collegiale visitatie inzetten.
- Intensievere samenwerking waarbij de structuur van beide organisaties op elkaar afgestemd kunnen gaan worden.

Wat wij gaan zien:

- Een cyclische (PDSA) kwaliteitsstructuur waarbij we een duidelijk beeld hebben van de behoefte van de (individuele) leerling waarbij planmatig gewerkt wordt en regelmatig geëvalueerd wordt.
- Een ondoorbroken ontwikkelingsproces.
- Een onderwijsaanbod dat goed afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Een beredeneerd aanbod voor groep 1 t/m 8
- Een professionele organisatie waar gekwalificeerde medewerkers goed onderwijs geven.
- Een integraal kindcentrum waarbij we de ontwikkeling van 0-13 kunnen waarborgen.



7

Sponsorbeleid

Voor het overgrote deel zal onze school geen gebruik maken van sponsors. Voor ons onderwijs maken wij gebruik van de vaste financieringen vanuit het rijk. Daarnaast zijn er ook incidentele financieringen vanuit het rijk en vanuit de gemeente Den Haag. Subsidies die wij kunnen aanvragen voor deze incidentele middelen zullen wij doen passend bij de visie en ambities van de school. Hierdoor kunnen wij ons onderwijs versterken of ons aanbod verbreden of aantrekkelijker maken. Zo maken wij vanuit het rijk gebruik van de subsidie basisvaardigheden, de brugfunctionaris en gaan wij komende schooljaren (mogelijk) starten met de subsidie school en omgeving, zodat wij onze leerlingen een breed en gevarieerd naschools aanbod kunnen geven. Bij de gemeente Den Haag wordt jaarlijks subsidie beschikbaar gesteld voor onder andere cultuureducatie, doorgaande lijn en extra en intensieve leertijd. Aanvragen voor de gemeentelijke en rijkssubsidie worden jaarlijks gedaan en hoofdzakelijk gehonoreerd, waarna verantwoording plaatsvindt.

Tevens maken we als school gebruik van fondsen, zoals het Jeugdeducatiefonds voor het Programma Schoolmaaltijden, waardoor er geen kinderen meer met een lege maag op school hoeven te komen. Daarnaast kunnen wij jaarlijks aanvragen doen voor individuele en schoolbrede aanvragen zoals het ondersteunen van kinderen, kosten van activiteiten en de inrichting van de bibliotheek. Voor de bibliotheek hebben wij ook een aanvraag gedaan bij Fonds 1818, waardoor ons onderwijs aantrekkelijker is geworden met de nieuw gestarte bibliotheek in school.

Ook bestaat de optie dat bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Een bedrijf kan onze school sponsoren. Dit betekent dat onze school geld of goederen krijgt van een sponsor. In ruil daarvoor leveren we een tegenprestatie. Tot op heden hebben we hiervan geen gebruik gemaakt en zal dit ook de komende periode slechts zeer incidenteel voorkomen. In dat geval houden we ons aan de afspraken zoals die zijn vastgelegd in het convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring.

Op onze school hanteren we het volgende stappenplan:

1. Inhoudelijke afweging:

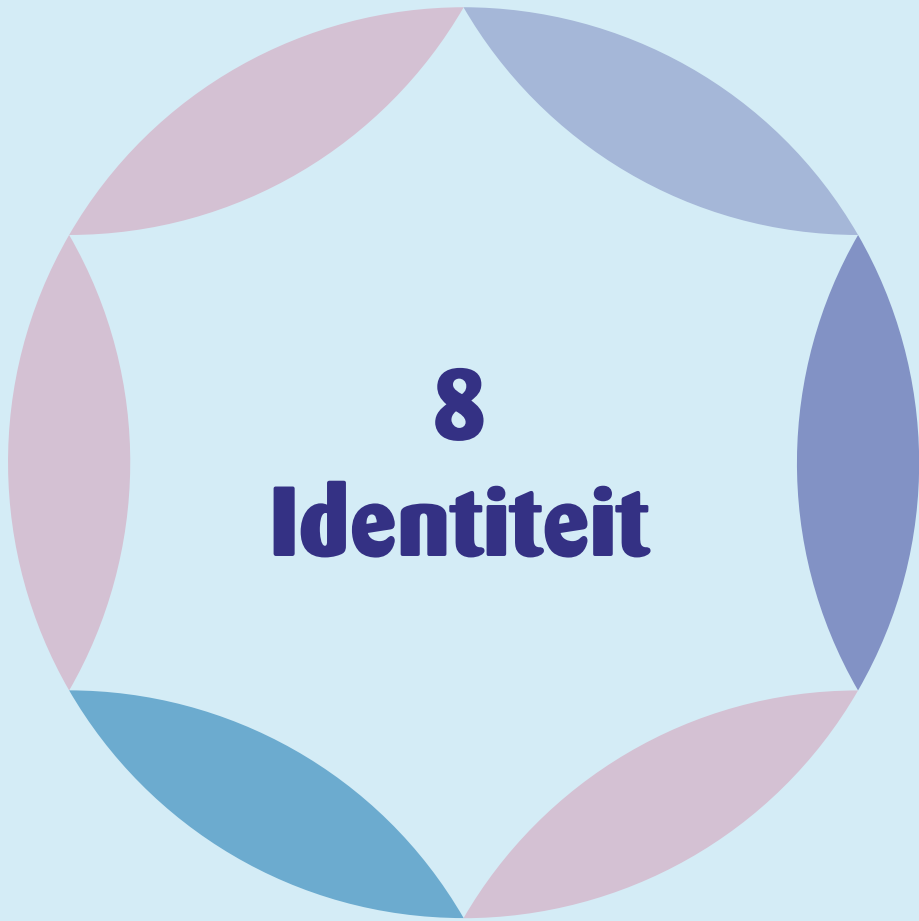
- Is de sponsoring in overeenstemming met de taak en doelstellingen van de school?
- Hoe groot is de sponsorbijdrage? Welke bedoelingen heeft de sponsor met zijn bijdrage?
- Hoe verhoudt de tegenprestatie zich tot de bijdrage van de sponsor?
- Draagt de sponsoring bij aan een speerpunt van de school, bijvoorbeeld aan het krijgen van een gezonde leefstijl.
- Is de sponsoring in overeenstemming met goede smaak en fatsoen?

2. Afweging over de effecten van sponsoring:

- Wat zijn de consequenties voor de school, de leerlingen, het personeel en de ouders? Gebeurt de samenwerking vanuit maatschappelijke betrokkenheid?
- Wordt er geen schade berokkend aan de ontwikkeling van leerlingen?
- Komt de objectiviteit van de school niet in het geding?
- Wordt de onderwijsinhoud niet beïnvloed?
- Komt de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar?

3. Zorgen voor draagvlak en verantwoording afleggen:

- De MR moet instemmen met het sponsorbeleid en de afspraken met sponsors, ook voor afzonderlijke sponsorovereenkomsten. De school informeert alle betrokkenen (personeel, leerlingen, ouders) over de sponsoraanpak van de school.
- De school legt verantwoording af over het gevoerde sponsorbeleid in het jaarverslag.



8

Identiteit

8.1 Levensbeschouwelijke identiteit

De christelijke waarden vormen het uitgangspunt voor ons handelen en de belangrijke rituelen. Als christelijke school dragen we onze identiteit uit en tegelijkertijd streven we naar openheid en verbondenheid met andere levensbeschouwingen. Op onze school staan we open voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven. Hierbij bieden we ruimte aan ieder individu, er is respect voor ieders inbreng. Op school vertellen wij de verhalen uit de bijbel grotendeels aan de hand van de methode Trefwoord. Op onze school besteden we ruim aandacht aan de christelijke feesten. Het Paas- en Kerstfeest wordt in de hele school gevierd waarbij alle kinderen (en ouders) welkom zijn bij de vieringen. Er wordt ook aandacht besteed aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een andere levensbeschouwing, maar er vinden geen vieringen van andere religieuze feesten plaats. Mede gezien onze populatie vinden we het belangrijk om aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale cohesie, geestelijke stromingen en we zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele vorming en ontwikkeling van sociale vaardigheden. We hanteren hierbij de principes van Vreedzaam.

Kernwoorden vanuit onze identiteit zijn kansrijk, verbinden en ontwikkelen.

Kansrijk

Kansrijk voor een solidaire samenleving is een uitgangspunt die we vanuit onze christelijke normen en waarden kennen en uitvoeren. Wij bieden kinderen een kansrijke toekomst en gaan voor een solidaire samenleving. Hierdoor nemen wij o.a. deel aan het programma schoolmaaltijden, zodat er geen kinderen meer op een lege maag hoeven te leren. Het is onze ambitie om dit de komende jaren voort te zetten.

Verbinden

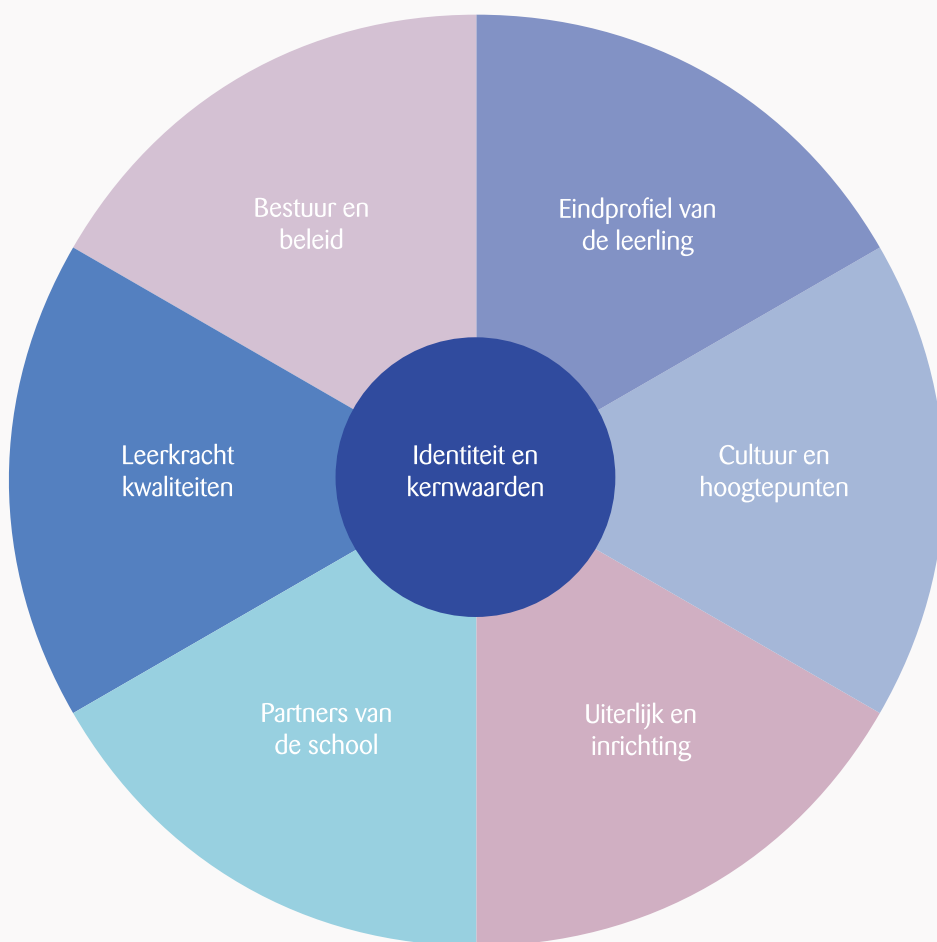
Als we ons verbinden met kinderen, ouders of anderen, kunnen zij erop vertrouwen dat we onze afspraken nakomen. Je mag ervan uitgaan dat we ernaar streven om een hoge kwaliteit te leveren, en dat we bovendien inzichtelijk maken hoe we die kwaliteit steeds verbeteren. Ouders, die kinderen aan ons toevertrouwen, worden bij de eerste aanmelding duidelijk op de hoogte gebracht van de consequenties bij het kiezen van onze school. We zoeken samenwerking met de leerlingen, teamleden, ouders van onze leerlingen en met organisaties die van betekenis kunnen zijn in het leven en leren van onze leerlingen.

Ontwikkelen

Als school blijven we ons ontwikkelen als christelijke dialogeschool. Dit houdt in dat onze school aan de ene kant de christelijke identiteit uitdraagt en aan de andere kant streeft naar openheid en verbondenheid met andersdenkenden en andersgelovigen.

8.2 Vormgeven dialoogschool

Onze school is een ontmoetingsplaats voor diverse geloven en culturen. We ontmoeten elkaar in gelijkwaardigheid. Binnen deze ontmoeting gaan we de dialoog aan met andersdenkenden, waarin we naar elkaar luisteren, elkaar respecteren en de ander serieus nemen. Daarbij blijven we dicht bij onze uitgangspunten. De christelijke dialoogschool van de toekomst zal een oefenplaats zijn voor een samenleving van veelheid en verschil, een school waar kinderen, jongeren en volwassenen betekenis leren vinden in dialoog met elkaar, met de verschillende eigen bronnen van het leven, en met het christelijke verhaal. De identiteitskader van SCOH is grondlegger voor het vormgeven van de dialoogschool. De invulling van de dialoogschool hebben wij geconcretiseerd door uitwerking van de hieronder afgebeelde schijf van zes. Het is de ambitie van de school om de invulling van onderstaande kernprofielen te herijken en tot een levend document te maken en tweemaal per jaar identiteit in het team te agenderen.



Meerjarenplanning

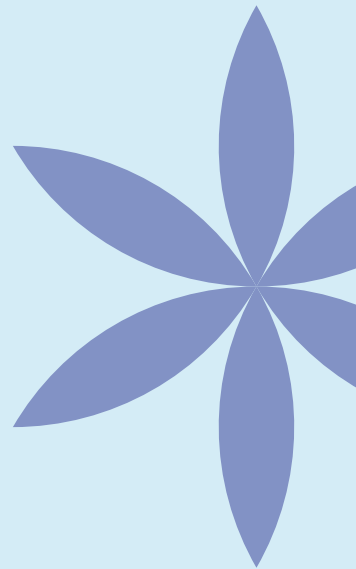
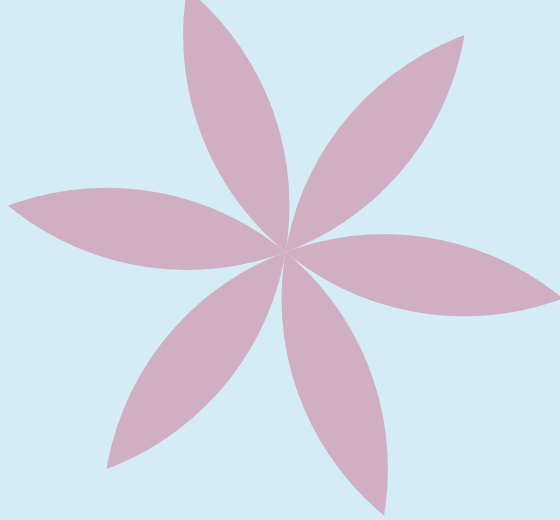
Onderwerp	Item / doel	2024-2025	
Da Vinci pedagogisch	Versterken schoolklimaat/Vreedzaam	Continueren	
	Eigenaarschap leerlingen versterken	Voorbereiding	
	Plan burgerschap beschrijven en uitvoeren	Voorbereiding	
Da Vinci didactisch	Veiligheidsbeleid herijken	Voorbereiding	
	Lesgeven volgens EDI	Continueren	
	Coöperatieve werkvormen wisbordjes realiseren	Continueren	
Taal	Differentiëren, beredeneerd aanbod	Continueren	
	Methodiek taalonderwijs vernieuwen: NT-2 proef	Voorbereiding	
Rekenen	Leerlijnen en referentie-niveaus versterken	Voorbereiding	
	Schaduwtoetsen	Voorbereiding	
ICT	Leerlijnen en referentie-niveaus versterken	Voorbereiding	
	Digitale geletterdheid versterken	Implementatiefase	
Da Vinci samen leren	Collegiale consultatie en visitatie bevorderen	Implementatiefase	
	Doorgaande leerlijn 0-13 opvang-onderwijs versterken	Continueren	
	Kennis gedrag- neurodiversiteit vergroten	Implementatiefase	
	Driehoek leerkracht-leerling- ouder versterken	Continueren	
	Combi-functies opvang onderwijs vormgeven	Implementatiefase	
Da Vinci personeel	Opleiden en continueren specialisten	Implementatiefase	
	Gesprekscyclus SCOH invoeren en uitvoeren	Implementatiefase	
	Opleiden in school versterken	Voorbereiding	
	Kansrijk organiseren	Implementatiefase	
Da Vinci kwaliteitszorg	Inzet extra ondersteuners bewerkstelligen	Continueren	
	Kwaliteitsstructuur verstevigen	Continueren	
	Analysevaardigheden team versterken	Continueren	
Da Vinci creatief	Jeugdzorg en onderwijs versterken	Voorbereiding	
	Versterken en verbreden naschools aanbod	Implementatiefase	
	Beschrijven en uitvoeren plan cultuur en creatief	Voorbereiding	
	Thematisch onderwijs vormgeven	Voorbereiding (1 thema)	
Da Vinci identiteit	Groener schoolplein	Voorbereiding	
	Vormgeven identiteit	Continueren	
	Vormgeven dialogoschool	Continueren	

Meerjarenplanning

	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	Continueren	Continueren	Continueren
	Implementatiefase	Continueren	Continueren
	Implementatiefase	Continueren	Borgen
	Vorbereiding	Implementatiefase	Continueren
	Continueren	Borgen	Borgen
	Continueren	Borgen	Borgen
	Continueren	Borgen	Borgen
	Implementatiefase	Continueren	Borgen
	Vorbereiding	Implementatiefase	Continueren
	Implementatiefase	Continueren	Borgen
	Vorbereiding	Implementatiefase	Continueren
	Implementatiefase	Continueren	Continueren
	Continueren	Continueren	Borgen
	Continueren	Continueren	Continueren
	Implementatiefase	Continueren	Continueren
	Continueren	Continueren	Continueren
	Implementatiefase	Continueren	Continueren
	Implementatiefase	Continueren	Continueren
	Implementatiefase	Continueren	Borgen
	Implementatiefase	Continueren	Borgen
	Implementatiefase	Continueren	Continueren
	Continueren	Continueren	Continueren
	Continueren	Continueren	Continueren
	Continueren	Borgen	Borgen
	Implementatiefase	Continueren	Borgen
	Implementatiefase	Continueren	Continueren
	Vorbereiding	Implementatiefase	Continueren
	Vorbereiding (2 thema's)	Implementatiefase	Implementatiefase
	Vorbereiding	Implementatiefase	Implementatiefase
	Continueren	Continueren	Continueren
	Continueren	Borgen	Borgen

**“Ik zou best nog wel een keertje
net als vroeger in Moerwijk
willen wonen”**

Harrie Jekkers, O, O, Den Haag



^{KC}
DA Vinci
Onderwijs en opvang