

KC
DA Vinci

Onderwijs en opvang

Schoolondersteuningsprofiel

KC Da Vinci

Inhoudsopgave

INHOUDSOPGAVE	2
ALGEMENE GEGEVENS	3
1. VISIE PASSEND ONDERWIJS	4
2. BASISONDERSTEUNING BINNEN HAAGLANDEN	5
BASISONDERSTEUNING	5
A. <i>Basiskwaliteit</i>	5
B. <i>De ondersteuningsstructuur op school</i>	5
C. <i>Handelingsgericht werken</i>	6
D. <i>Preventieve en curatieve interventies</i>	8
3. EXTRA ONDERSTEUNING	9
4. ZORGPLICHT	12
5. FINANCIËN BASISONDERSTEUNING	14
6. ONTWIKKELING/ EVALUATIE	15
7. INVENTARISATIE TEN BEHOEVE VAN DEKKEND AANBOD	16

Ieder kind een kans!

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2025.

School	KC Da Vinci (Ds. D.A. v.d. Boschschool) Erasmusweg 68 070-3948687 bosch@scoh.nl brinnummer 17TT
Opgesteld namens directeur en team	Datum: december 2021/aanpassing sep '22 Directeur: Irene de Raad
Opgesteld met advies MR	Datum: december 2021/aanpassing sep '22 Voorzitter MR: Sheila van Teijlingen
Vastgesteld door bestuur	Datum: december 2021 /aanpassing sep '22 Voorzitter bestuur: René Tromp
Schoolgids	Schoolgids
Schoolplan	Dit SOP is mede gebaseerd op de inhoud van het schoolplan 2019-2023

Ieder kind een kans!

1. Visie passend onderwijs

Alle kinderen kansen bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen binnen onze school met alle aandacht en ondersteuning die hierbij nodig is, rekening houdend met de mogelijkheden van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden en zoals we die in het SOP beschreven hebben. Hierbij monitoren we of we aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in de groep kunnen voldoen, met andere woorden: de gevraagde ondersteuning moet voor de school haalbaar zijn.

Deze visie op passend onderwijs is een logische uitwerking van onze schoolvisie:

Wij verstaan de kunst om alle kinderen optimaal te laten leren zodat ze het beste in zichzelf naar boven kunnen halen. De kinderen zijn zich bewust van hun kennis, vaardigheden en talenten. Eigenaarschap bij de leerlingen vinden wij heel belangrijk. Kinderen nemen in grote mate verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Zij zijn klaar voor de volgende stap: het voortgezet onderwijs en zijn intrinsiek gemotiveerd om verder te leren.

Kindcentrum Da Vinci is een plek waar kinderen kunnen spelen, ontdekken en leren te onderzoeken. Kinderen kijken vol zelfvertrouwen naar de toekomst. Ze hebben geleerd om samen te werken en om te gaan met verschillen. Ze weten wat er in de wereld om hen heen speelt en kunnen zich hier een mening over vormen en beargumenteren. Taal is hierin geen barrière. Kinderen zijn communicatief vaardig zowel in woord als schrift.

Leerkrachten inspireren, motiveren en coachen. Leerkrachten weten wat de kinderen nodig hebben om onze hoge verwachtingen te realiseren waarbij we rekening houden met de individuele behoeftes van het kind. Leerkrachten zijn professionals en leren van en met elkaar.

Ouders zijn een belangrijke partner in de school. Ouders dragen actief bij aan de ontwikkeling van de kinderen binnen de school.

Gemotiveerde leerlingen, professionele leerkrachten en betrokken ouders vormen samen de driehoek met als resultaat ruimte voor optimale ontwikkeling.

Ieder kind een kans!

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

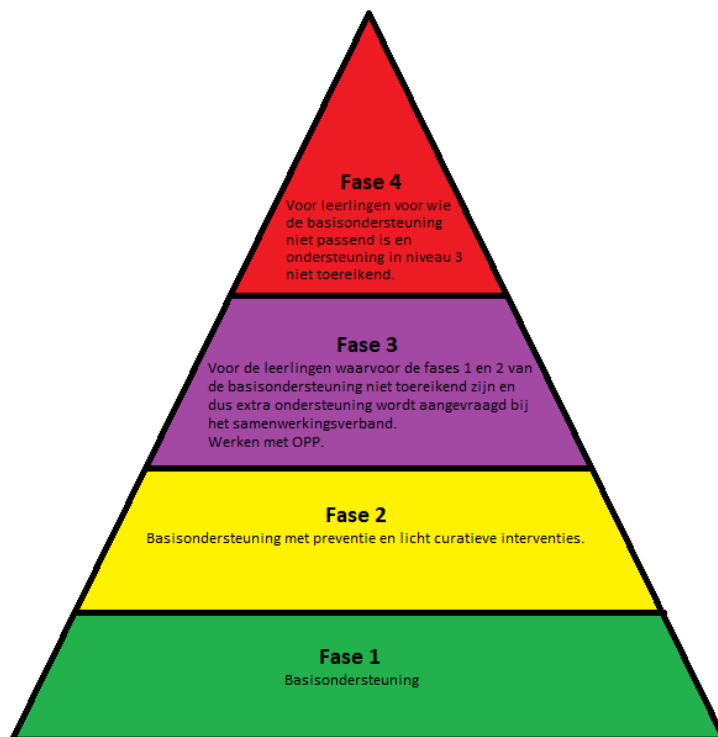
- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning (fase 1 in de afbeelding hieronder) van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

Op onze school werken wij volgend onderstaande afbeelding. De basiskwaliteit is op orde:

[Toezichtresultaten Onderwijsinspectie](#)



B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie

en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

De basis van een sterke ondersteuningsstructuur is goed lesgeven op drie niveaus in een positief pedagogisch klimaat. Hiervoor zetten we in op een gedegen instructie middels EDI en werken we aan een veilig sociaal pedagogisch klimaat door de inzet van de methode De Vreedzame School.

Groepsleerkrachten hebben 2x per jaar een **leerlingbespreking** met de intern begeleider. Daarin wordt per kind gekeken of er aanvullende acties nodig zijn, reeds ingezette acties worden geëvalueerd en eventueel bijgesteld, of acties worden afgesloten. In de leerlingbespreking wordt, naast de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling, ook altijd ingezoomd op de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind (analyse SCOL).

Na iedere toetsperiode (januari en juli) houdt de intern begeleider **opbrengstgesprekken** met de groepsleerkrachten. Hierin wordt het onderwijsaanbod/opbrengst van de afgelopen periode geëvalueerd en worden doelen opgesteld voor de komende periode, het beredeneerd aanbod wordt vastgesteld voor de komende periode.

Twee keer per jaar bespreken de intern begeleiders en directie de analyse van de vragenlijst voor **sociaal emotionele ontwikkeling** van de kinderen. Er wordt gekeken of er naast de ingezette acties in de groepen, ook nog schoolbreed interventies nodig zijn op dit gebied.

Zowel tijdens de genoemde besprekingen als **tussentijds**, kunnen groepsleerkracht en intern begeleider constateren dat een kind gebaat is bij een (interne) interventie als RT, SMW, fysiotherapie en vanaf oktober '22 is dit uitgebreid met logopedie.

Er kunnen zich situaties voordoen, waarbij we als school de vragen die we hebben over een kind, in een bredere groep willen bespreken: een groep waarin mensen vanuit verschillende disciplines naar een kind kunnen kijken. Dit gebeurt in een **MDO: een Multi Disciplinair Overleg**.

Voor een MDO worden uitgenodigd:

- De ouder(s)/verzorger(s) van het kind;
- Vanuit de school: directeur, de intern begeleider en de groepsleerkracht;
- De schoolmaatschappelijk werker, de jeugdarts of –verpleegkundige en een psycholoog van het HCO;
- Vanuit SPPOH: de adviseur passend onderwijs.

Voor het MDO kunnen ook mensen worden uitgenodigd met specifieke expertise: te denken valt hierbij aan een collega uit het speciaal onderwijs.

We organiseren op onze school 6x per jaar een MDO.

Voor al ons handelen, ook binnen de ondersteuningsstructuur, geldt dat we dat systematisch doen volgens de cyclus van:

Plan – Do – Check – Act dan wel **Plan – Do – Study – Act**.

Zo zorgen we ervoor dat alle ingezette acties worden opgevolgd, geëvalueerd en verbeterd.

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Op onze school zijn we continu bezig de uitgangspunten van Handelingsgericht werken te verbeteren.

In onderstaand schema hebben we, met de input van het team, inzichtelijk gemaakt hoe ver onze ontwikkeling op de zeven uitgangspunten van Handelingsgericht werken is, ten tijde van het schrijven van dit SOP.

Uitgangspunten HGW:

Doelgericht werken:

Op te starten _____ X _____ Op orde

De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant:

Op te starten _____ X _____ Op orde

Onderwijsbehoeften staan centraal:

Op te starten _____ X _____ Op orde

De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs:

Op te starten _____ X _____ Op orde

Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien:

Op te starten _____ X _____ Op orde

Positieve aspecten zijn van belang:

Op te starten _____ X _____ Op orde

Constructieve samenwerking:

Op te starten _____ X _____ Op orde

Wij zien het schoolondersteuningsprofiel als beleidsinstrument. Dat betekent dat wij het parallel laten lopen met onze schoolontwikkeling. Bij de evaluaties en plannings van ons schoolplan en jaarplan komen ook altijd de uitgangspunten van HGW aan bod. Hierdoor zorgen we ervoor dat deze uitgangspunten onderdeel zijn van de schoolontwikkeling.

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Binnen onze school hebben wij diverse specialismen, gericht op zowel de kinderen als op de collega's.

De remedial teacher richt zich op de directe ondersteuning van de kinderen.

Sinds einde schooljaar 2021-2022 hebben we een samenwerking met Logopediepraktijk Spreekvaart, Alle leerlingen uit de groepen 1, 2, 3 en 4 zijn, met toestemming van ouders, gescreend. De kinderen die logopedische hulp nodig hebben kunnen op school worden behandeld (na verwijzing huisarts).

Om kinderen goed onderwijs te bieden, is het belangrijk dat leerkrachten zich blijven versterken en ontwikkelen op hun vakgebied. Dit doen wij o.a. door het organiseren van studiedagen en de opzet van ontwikkelteams op diverse vakgebieden.

Ook ondersteunen leerkrachten hun collega's vanuit hun eigen expertise. Zo hebben wij op school een coördinator voor de voor- en vroegschoolse educatie (VVE), een onderwijskundige en een ICT-coördinator. Doordat wij opleidingsschool zijn voor pabo-studenten hebben een aantal collega's zich gespecialiseerd in het begeleiden van (aankomende) collega's: dit zijn onze praktijkbegeleiders en de schoolopleider.

De ICT-coördinator ondersteunt leerkrachten en leerlingen in het werken met ICT-middelen.

De cultuur-coördinator draagt zorg voor het aanbod cultuureducatie.

In het schooljaar 2021-2022 zijn twee leerkrachten opgeleid als taalspecialist en leesspecialist en deze specialisten worden schooljaar 2022-2023 verder ingezet in de school. In het schooljaar 2022-2023 volgt één leerkracht de opleiding tot rekenspecialist en een andere leerkracht wordt opgeleid tot gedragsspecialist. De diverse specialisten sluiten bij toerbeurt aan bij het MT.

Omdat wij weten dat het betrekken van ouders bij de school een positieve invloed heeft op de schoolresultaten van de kinderen, hebben wij ook een ouder-coördinator en een ontwikkelgroep ouder betrokkenheid om met ouders en leerkrachten een sterke samenwerking te bewerkstelligen.

Expertise van externe deskundigen

Wij hebben structureel contact en overleg met de adviseur passend onderwijs, de leerplichtambtenaar en de schoolarts of -verpleegkundige. De fysiotherapeut, de logopedist en de schoolmaatschappelijk werkende zijn wekelijks bij ons op school. Zo kunnen wij snel gebruik maken van hun expertise. We hebben regelmatig contact met deskundigen van het SBO, het CJG en de wijkagent. We kunnen ook regelmatig een beroep doen op onze jeugdhulppartners.

In incidentele gevallen hebben wij contact met collega's uit het SO.

Extra aanbod georganiseerd door de school

Voor de groepen 5 t/m 8 zijn we gestart met projectlessen. Leerlingen die het nodig hebben om naast de lessen in de groep, meer uitdaging in leren aan te gaan worden hiervoor geselecteerd. De lessen worden gegeven door een externe partner met wie wij intensief samenwerken. In de looptijd van dit SOP gaan we dit aanbod evalueren, bijstellen en verbeteren. Zo willen we komen tot een goed aanbod voor deze groep kinderen om in hun onderwijsbehoeften te voorzien.

Het eerste jaar is inmiddels geëvalueerd, er is besloten verder te gaan met het bieden van extra uitdagend aanbod aan leerlingen die dit aankunnen/ nodig hebben. Sinds de start van het schooljaar

2022-2023 gebruiken we de methode Levelwerk. Het werken met deze methode biedt ook uitdaging in de klas naast het reguliere schoolwerk.

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

De school is gevestigd in een ruim, licht, modern gebouw. Het is rolstoeltoegankelijk, er is een lift en op de begane grond is een invalidentoilet. Er zijn verschillende kantoor- en werkruimtes rondom een groot leerplein. Op het dak liggen zonnepanelen omdat wij waarde hechten aan duurzame energievoorziening.

3. Extra ondersteuning

We onderscheiden in onze school vier ondersteuningsniveaus:

Fase 1 (basisondersteuning):

Inhoud

In een goed pedagogisch klimaat met efficiënt klassenmanagement wordt onderwijs gegeven volgens de principes van EDI en HGW. De leerkracht pleegt planmatig kortdurende interventies, vastgelegd in de vorm van een tussentijds aan te passen document (beredeneerd aanbod, vastgelegd in groepsmap of indien nodig een OPP per leerling). Het onderwijs wordt op de drie niveaus gegeven: het basisaanbod, het basisaanbod met extra instructie en het basisaanbod met verbreding en verdieping.

Werken aan een goed pedagogisch klimaat gebeurt systematisch. Er is aandacht voor de groepsvorming, de fasen die daarin te onderscheiden zijn en de activiteiten die in de verschillende fasen gedaan kunnen worden. De nadruk ligt op het positieve gedrag, dat wordt beloond en er wordt gebruik maken van individuele, correctieve instructie bij inadequaat gedrag.

Voor wie

- Voor leerlingen die voldoende hebben aan het basisaanbod.
- Voor leerlingen die intensivering binnen het basisaanbod van de groep nodig hebben. Denk hierbij aan verlengde instructie en/of extra oefentijd.
- Voor leerlingen die toe kunnen met minder instructie- en/of oefentijd van het basisaanbod. Voor hen is er dan tijd voor verbreding.

Afstemming/overleg

Tweemaal per jaar in de leerlingbespreking: leerkracht en intern begeleider bespreken alle kinderen van de groep. Eerder ingezette acties worden geëvalueerd en nieuwe gepland.

Tweemaal per jaar, na de toetsperiode, is er een opbrengstgesprek: leerkracht en intern begeleider bespreken de resultaten van de ingezette acties, plannen nieuwe doelen en passende interventies.

Aan het eind van ieder schooljaar is er een groepsoverdracht waarbij de gevende en de ontvangende leerkracht zorgen voor een soepele overgang van de ene leerkracht naar de andere.

In voortgangsbesprekingen en rapportbesprekingen bespreken leerkracht, ouders/verzorgers (en v.a. groep 5 ook de kinderen) met elkaar de voortgang van ieder kind.

Fase 2 (basisondersteuning met preventieve en licht curatieve interventies):

Inhoud

Er wordt in de groep lesgegeven op de drie genoemde niveaus. Daarnaast worden er preventieve en licht curatieve interventies ingezet die tot doel hebben dat de leerling met korte intensieve hulp, kan

blijven aansluiten bij de basisondersteuning. Interventies kunnen zijn op didactisch en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Denk hierbij aan remedial teaching (RT), schoolmaatschappelijk werk (SMW), ondersteuning door professionals betaald uit de NPO-gelden.

Voor wie

- Voor leerlingen die niet voldoende profiteren van de basisondersteuning en (tijdelijk) meer extra ondersteuning nodig hebben. Zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied.
- Voor leerlingen die gedrag vertonen dat het leren van henzelf en/of de groep negatief beïnvloedt.

Afstemming/overleg

Bij de aanvang van of voorstel tot een HP/OPP of de inzet van SMW, vindt er overleg plaats tussen leerkracht, ouders en IB.

Bij het afsluiten van het HP/OPP of de periode van SMW, evalueert de leerkracht met ouders en RT'er, SMW'er of een andere professional.

De keuze om in deze fase soms al met een OPP te werken wordt ingegeven door het feit dat in deze fase het OPP dienst doet als een soort handelingsplan en hiermee verder gewerkt kan worden als er meer ondersteuning nodig blijkt te zijn.

Verder worden de kinderen in fase 2 op alle gespreksmomenten besproken zoals die ook gelden in fase 1.

Wanneer er, ondanks de inzet van de preventieve of licht curatieve interventie, niet het gewenste resultaat bereikt wordt, kan ervoor gekozen worden het kind in het MDO te bespreken.

Fase 3:

Inhoud

Werken met een Ontwikkelingsperspectief (OPP) waarbij de ontwikkeling, de ondersteuningsbehoefte en het verwachte uitstroomniveau van de leerling het uitgangspunt zijn. Het kind kan een eigen leerlijn volgen voor één of meerdere vakken.

In sommige situaties is aanvullende diagnostiek noodzakelijk om tot een goed aanbod te kunnen komen. Een arrangement kan aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband zodat ondersteuning bekostigd wordt.

Voor wie

- Voor de leerlingen waarvoor de fases 1 en 2 van de basisondersteuning niet toereikend is (gebleken) en dus extra ondersteuning wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband. De ondersteuning wordt uitgevoerd door een externe persoon/organisatie.

Afstemming/overleg

Wanneer de school een bepaalde mate van handelingsverlegenheid ervaart wordt contact gelegd met externe betrokkenen, altijd in overleg met en met toestemming van ouder(s)/verzorger(s).

Tijdens de MDO's is er een vast moment waarop de inzet of de voortgang van de hulp en interventies aan deze leerlingen besproken wordt.

Overleg met de adviseur van het samenwerkingsverband en andere extern betrokkenen die aanwezig zijn bij het MDO. Denk hierbij aan: psycholoog, SMW'er, jeugdarts en AB'er .

Alle in fase 1 en 2 gebruikelijke overlegmomenten worden ook uitgevoerd in fase 3.

Fase 4:

Inhoud

Als de school niet aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling kan voldoen, wordt er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor een school voor SBO of SO.

Voor wie

- Voor de leerlingen voor wie de basisondersteuning niet passend is en ondersteuning in niveau 3 niet toereikend.

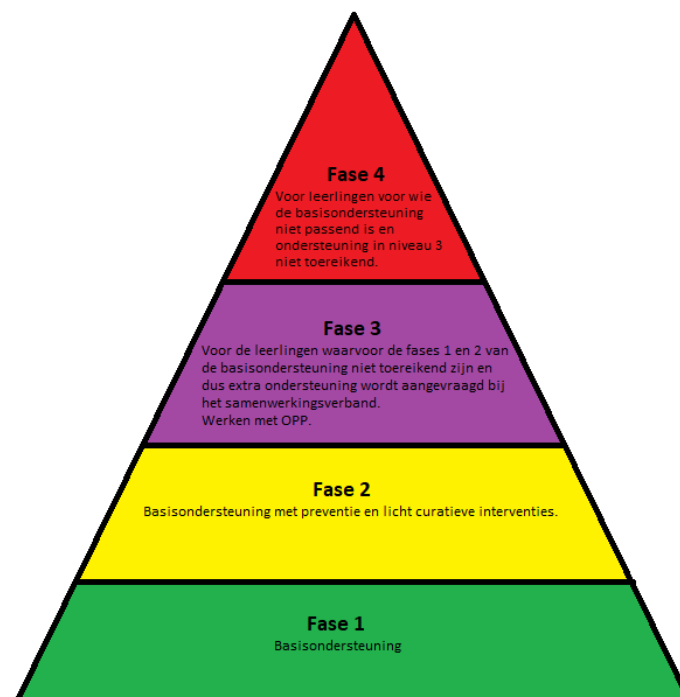
Afstemming/overleg

Tijdens MDO's wordt met ouders/verzorgers, intern en extern betrokkenen overlegd over de te nemen stappen.

Buiten de MDO's om worden zo nodig ook afspraken met andere betrokken partijen gemaakt.

Alle in fase 1 en 2 gebruikelijke overlegmomenten worden, zolang het kind op onze school is, ook uitgevoerd in fase 4.

De fase-indeling ziet er in de afbeelding als volgt uit:



Hiermee wordt inzichtelijk dat het grootste deel van de kinderen in de groep, zich in fase 1 moet bevinden. Oplopend in fases wordt het aantal kinderen in betreffende fase ook minder. Dat betekent dat, om goed zorg te kunnen dragen voor de optimale ontwikkeling van alle kinderen in een groep, we moeten blijven monitoren wat de draagkracht is van de groep en de school.

Wanneer we als school alle extra ondersteuning geboden hebben, relevante onderzoeken hebben laten afnemen en het lukt ons niet voldoende om aan de ondersteuningsbehoeften van het kind te voldoen dan zullen wij aangeven handelingsverlegen te zijn en wordt er met de partners naar een oplossing gezocht (fase 4).

Wij geven geen concrete getallen als het gaat voor het aantal kinderen met ondersteuningsbehoeften in fase 2 of fase 3 op onze school. Hiermee zouden we geen recht doen aan de verschillen tussen de kinderen. Liever gaan we het gesprek erover aan om onze mogelijkheden en onmogelijkheden aan te geven. Waar nodig leggen we afspraken vast om de grenzen in onze ondersteuning aan te geven en wat de gevolgen zijn als we die ondersteuning niet meer kunnen bieden.

Deze grenzen zijn als volgt te omschrijven:

- De ondersteuningsbehoefte van de leerling mag niet ten koste gaan van het sociaal-emotioneel welbevinden en de veiligheid van de leerling zelf of van de andere kinderen;
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling past binnen de draagkracht van de school: er kan in de klas voldoende aandacht gaan naar het primaire proces van de hele groep;
- Wij moeten over de middelen en/of de deskundigheid beschikken om in geval van specifieke individuele ondersteuning, in passend onderwijs te kunnen voorzien.
-

Meer informatie over het toelatingsbeleid van SCOH is te vinden op: [Beleid toelating, schorsing en verwijdering SCOH](#)

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

Ieder kind een kans!

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een bedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Uit deze gelden wordt een aanzienlijk deel van de genoemde ondersteuning bekostigd.

Voor het schooljaar 2022-2023 is het bedrag, gebaseerd op het leerlingaantal van 1 oktober 2021, vastgesteld op € 36.484,-

Ieder kind een kans!

6. Ontwikkeling/ evaluatie

Bij de evaluatie en planning van ons jaarplan komen de onderwerpen die vallen binnen ons aanbod voor passend onderwijs cyclisch aan bod bij de hoofdstukken Onderwijsontwikkeling en Onderwijskwaliteit. Hiermee is de ontwikkeling van ons aanbod voor passend onderwijs in lijn met de schoolontwikkeling. Dit schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school in januari 2023.

Ieder kind een kans!

7. Inventarisatie ten behoeve van dekkend aanbod

Preventieve en licht curatieve interventies

	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Een positief pedagogisch klimaat	X		
Signaleren eigen leerlijn en opzetten van plan van aanpak	X		
Signaleren van uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum en opzetten van een plan van aanpak		X	
Differentiëren, ook met de inzet van ICT en het aanpassen van de fysieke omgeving	X	X	
Signaleren en ondersteunen bij het leren leren	X	X	
Vroegtijdige signalering van leer- en ontwikkelproblemen anders dan de didactische ontwikkeling.	X		
Signaleren, differentiëren en ondersteunen bij passend leesonderwijs		X	
Signaleren, differentiëren en ondersteunen bij passend reken- en wiskundeonderwijs		X	
Pestprotocol	X		
Meldcode kindermishandeling	X		
Sociaal veiligheidsplan		X	
Risico-inventarisaties	X		
Protocol voor medisch handelen	X		
Protocol voor overlijden/rouwverwerking	X		
Alle scholen werken conform de Haagse aanpak met betrekking tot schoolverzuim, schorsing en verwijdering en de SPPOH-brede afspraken met betrekking tot melden mogelijk thuiszitten, tussentijds overstappen en moeilijke aanmeldingen	X		

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Ja	4 dagdelen per week
Expertise taal, lezen en spraak	Ja: taal- en leesspecialist, 1 dagdeel per week Spraak: Logopedist, 2 dagen per week	
Expertise rekenen en wiskunde	leerkracht in opleiding	1 dagdeel per week

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Expertise gedrag	Ja IB-ers en Leerkracht in opleiding	Voor 2 dagdelen per week binnen IB
Expertise jonge kind	Een collega volgt de opleiding tot specialist in het gedrag van het jonge kind.	
Expertise (hoog)begaafdheid	ja	Voor ± 0,5 per week binnen IB (plusgroep)
Expertise motoriek	Ja fysiotherapeut	1 dag per week
Expertise tweede taal/NT2	Ja	Voor ± 0,5 per week binnen IB
Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja	Voor ± 0,5 uur per week binnen IB
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Ja	Voor ± 0,5 uur per week binnen IB

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		X		
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar	X			
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/Schoolverpleegkundige	X			
CJG		X		
Politie/wijkagent		X		
Logopedie	X			
Fysiotherapie	X			
Jeugdhulppartners		X		

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Projectlessen voor aanbod op hoger niveau	Sept 2022 t/m jan 2023: gr 4, 5 en 6 en gr 7, 8 Feb. 2023 t/m jun 2023: gr 4, 5 en 6 en gr 7, 8

Voorziening	Aanwezig in de school
Rolstoelvriendelijk	X
Invalidetoilet	X
Voorzieningen doven/slechthorenden	-
Voorzieningen blinden/slechtzienden	-
Gespreksruimte	X
Therapieruimte	X
Verzorgingsruimte	-
Time out ruimte	X
Lift	X