

Schoolplan 2019-2023

KC Da Vinci

Ds. D.A. v.d. Boschschool

Brinnummer: 17TT

Inhoudsopgave en structuur

HOOFDSTUK 1 INLEIDING	Blz. 3
1.1 voorwoord	3
1.2 procedure schoolplan	3
1.3 functie schoolplan	3
1.4 verwijzingen	3
1.5 schoolbeschrijving	4
1.6 geschiedenis van de school	4
1.7 beschrijving populatie	4
1.8 levensbeschouwelijke identiteit	6
1.9 onderwijskundige visie	6
HOOFDSTUK 2 Opdracht van de school	Blz. 7
2.1 grondleggers naar missie en visie	7
2.2 missie en visie	7
2.3 interne en externe analyse	9
2.4 strategische keuzes	13
HOOFDSTUK 3 ONDERWIJS	Blz. 14
3.1 Identiteit en diversiteit	14
3.2 Brede vorming	15
3.3 Kansen voor elk kind	18
3.4 Onderwijs voor de toekomst	19
3.5 Strategische keuzes	21
HOOFDSTUK 4 PERSONEELSBELEID	Blz. 23
4.1 inleiding	23
4.2 kenmerken personeel	23
4.3 professionele houding	23
4.4 pedagogisch en didactisch handelen	24
4.5 professionele ontwikkeling	25
4.6 aannamebeleid en opleiden	26
4.7 verzuimbeleid	26
4.8 mobiliteitsbeleid	26
4.9 strategische keuzes	26
HOOFDSTUK 5 KWALITEITSZORG	Blz. 27
5.1 inleiding	27
5.2 procedure kwaliteitszorg	27
5.3 kwaliteitscultuur	28
5.4 verantwoording en dialoog	28
5.5 interne en externe communicatie	29
5.6 veiligheid	29
5.7 strategische keuzes	30
HOOFDSTUK 6 FINANCIËLE VERANTWOORDING	Blz. 31
6.1 sponsoring	31
6.2 lumpsumfinanciering	31
6.3 interne geldstromen	31
HOOFDSTUK 7 MEERJARENPLANNING	Blz. 32
HOOFDSTUK 8 INSTEMMING SCHOOLPLAN	Blz. 34

HOOFDSTUK 1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Als school en opvang gezamenlijk in ons Kindcentrum Da Vinci is het belangrijk om te weten waarvoor we onze kinderen opleiden. Wij zien het dan ook als uitdaging en opdracht om onze leerlingen voor te bereiden op hun verdere schoolloopbaan en hun plaats in de snel veranderende samenleving. Werkend vanuit een gezamenlijk geformuleerde missie, hebben wij onze visie voor het onderwijs op KC Da Vinci voor de schoolplanperiode 2019-2023 vormgegeven. Vanuit deze missie en visie hebben wij onze ambities geformuleerd, zodat ons onderwijs biedt wat onze leerlingen nodig hebben voor hun toekomst in de maatschappij. Onze doelgroep hebben wij in kaart gebracht, zodat helder wordt wat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn.

1.2 Procedure realisatie schoolplan

Ons schoolplan heeft samenhang met het strategisch beleidsplan van de SCOH en is tot stand gekomen door diverse sessies met het team van zowel school als opvang, ouders en leerlingen. Tijdens deze sessies hebben we de kaders verkend en gezien dat er binnen deze kaders voldoende ruimte overblijft om onze eigen ambities te beschrijven. De kaders worden hoofdzakelijk gevormd door de wettelijke eisen en inspectievoorschriften en het strategisch beleidsplan van de SCOH, waarmee dit schoolplan samenhang vertoont. Tevens vormen de Haagse Educatieve Agenda en het Ondersteuningsplan van SPPOH (en ons SOP) ook belangrijke kaders. Vanuit de gouden cirkel van Sinek hebben we eerst de missie (het waarom) en daarna de visie (het hoe) vormgegeven en vanuit deze missie en visie zijn de strategische keuzes tot stand gekomen (het wat). Deze strategische keuzes zijn beschreven op het gebied van onderwijs (identiteit en diversiteit, brede vorming, kansen voor elk kind en onderwijs van de toekomst), personeelsbeleid en kwaliteitszorg. Vervolgens is feedback verwerkt in het huidige schoolplan na overeenstemming met team, ouders en MR. Ons schoolplan is opgesteld door directie, samen met het managementteam en met regelmaat teruggekoppeld naar het team, ouders, MR en ketenpartners. Na overeenstemming is het ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en aan de voorzitter van college van bestuur SCOH.

1.3 Functie van het schoolplan

Ons schoolplan speelt een centrale rol voor de beleidsontwikkeling van Kindcentrum Da Vinci, dus zowel van de school als van de opvang. Het schoolplan is een levend document voor de school en haar stakeholders en ketenpartners en beschrijft ons beleid voor de komende vier jaar waaruit wij onze jaarplannen destilleren. Ons schoolplan functioneert daarnaast als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag, de ouders en overige stakeholders. Tijdens beleidsdagen voor het team en sessies voor de MR bekijken we jaarlijks of we onze doelen en ambities gerealiseerd hebben en beschrijven dit in een jaarverslag. De ontwikkelpunten die hieruit voortkomen, vormen gekoppeld aan het schoolplan, de basis voor het nieuwe jaarplan. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (PDCA).

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan is tot stand gekomen na het raadplegen, analyseren en interpreteren van de volgende bronnen:

1. Het strategisch beleidsplan van de Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden
2. Wettelijke eisen en inspectievoorschriften (waaronder brochure: Het schoolplan verandert)
3. Inspectierapport school (feb 2016) en inspectierapport VVE (juni 2019)
4. Auditrapport (april 2018)
5. De Haagse Educatieve Agenda (HEA) 2018-2022
6. Het schoolondersteuningsplan van de SPPOH

7. Het schoolondersteuningsprofiel van KC Da Vinci/ Ds. D.A. v.d. Boschschool
8. Tevredenheidspeilingen (ouders okt 2018, leerlingen, personeel (okt 2019)(Scholen met Succes,))
9. Het schoolplan 2015-2019 Ds. D.A. v.d. Boschschool
10. De schoolgids KC Da Vinci
11. Het zorgplan van de school
12. De Kwaliteitsnotitie SCOH
13. De identiteitsnotitie SCOH
14. De regeling functionerings- en beoordelingsgesprekken SCOH

1.5 Schoolbeschrijving

De Ds. D.A. v.d. Boschschool vormt samen met opvangpartner Triodus het kindcentrum Da Vinci. De school telt ongeveer 250 leerlingen verdeeld over 12 groepen en werkt met een leerstofjaarklassensysteem. Samen met drie voorschoolgroepen, de dagopvang en de BSO wordt er een doorgaande leerlijn bewerkstelligd voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Als kindcentrum zijn we hiermee al goed op weg en dit willen we de komende jaren verder verstevigen. Bij de dagopvang zijn ongeveer 35 kinderen van 0 tot 4 jr. en maken 33 kinderen gebruik van de BSO, waarvan 70% van de school afkomstig is. Vanaf groep 1 hanteren we een continuïteitsrooster. Naast de reguliere schooldagen is er ruimte voor naschoolse activiteiten waar leerlingen zich voor aan kunnen melden.

Er wordt nauw samengewerkt met de partners in de school. Wij onderhouden daarnaast ook nauwe contacten met zorgverleners, ondersteuners en instanties zowel binnen als buiten de school.

De school heeft een roerige tijd achter de rug waarin onder andere veel wisselingen zijn geweest op het vlak van leerkrachten en directie. Ook is er hard gewerkt aan de bouw van een nieuw schoolgebouw. De tijdelijke verhuizing in afwachting hiervan was een onrustige periode voor zowel leerkrachten als leerlingen. De verhuizing is achter de rug en de school is gehuisvest in een mooi nieuw gebouw. Er is een enthousiast team gevormd door bestaande en nieuwe leerkrachten.

1.6 Geschiedenis van de school

De Ds. D.A. v.d. Boschschool maakt deel uit van de Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden (SCOH) en is sinds 1 november 1953 gesitueerd aan de Erasmusweg 68 in Moerwijk, een naoorlogse wijk van Den Haag Zuidwest. De school is genoemd naar dominee Dirk Arie van den Bosch, hervormd predikant in Den Haag verbonden aan de toenmalig dichtbij gelegen Julianakerk in Den Haag. Hij was voorvechter voor humaniteit en werd derhalve opgepakt tijdens de Tweede Wereldoorlog. Ds. V.d. Bosch bleek een morele steun voor zijn medegevangenen in Scheveningen en stierf in 1942 in kamp Amersfoort. Vanaf de start van het Kindcentrum (2018) wordt de naam KC Da Vinci gevoerd.

1.7 Beschrijving van de populatie

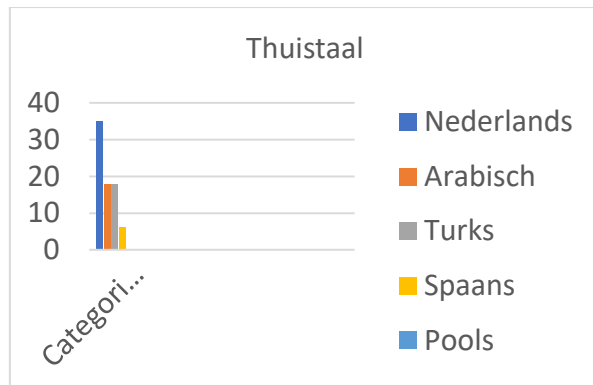
Leerlingenaantallen 2015-2018				
Cursusjaar	2015	2016	2017	2018
Aantal lln 4-7	149	120	117	125
Aantal lln 8 e.o	123	130	128	128
Totaal lln	272	250	245	249

Onze leerlingen komen voor het overgrote deel uit de omgeving van de school, Den Haag Moerwijk. De school is gesitueerd in Moerwijk-Oost, een wijk die te maken heeft met de grootstedelijke problematiek waaronder veiligheid en leefbaarheid. Zo'n 9 % van onze leerlingpopulatie wijzigt per schooljaar tussentijds hoofdzakelijk door verhuizing. De multiculturele diversiteit in de wijk is zichtbaar in onze school. De populatie met een niet westerse achtergrond is net als de afspiegeling in de wijk aan het groeien. Wij geven onderwijs aan leerlingen van 35 verschillende nationaliteiten.

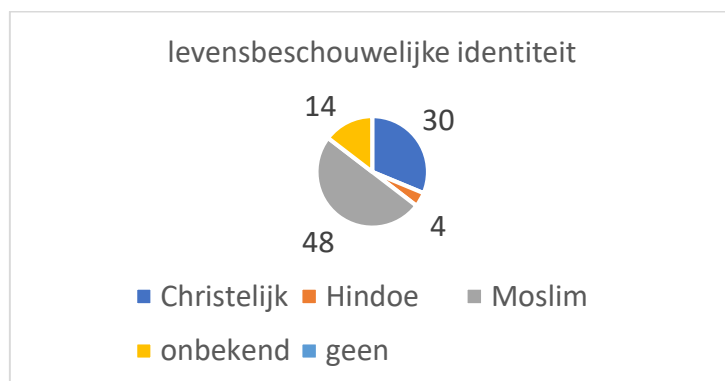
Daarmee zijn wij een ontmoetingsplaats voor diverse culturen, geloven en talen. Voor een derde van onze leerlingen is Nederlands de thuistaal.

landen van herkomst okt 2018:

Afghanistan, Angola, Aruba, België, Bulgarije, Bonaire, China, Colombia, Curaçao, Dominicaanse Republiek, Djibouti, Egypte, El Salvador, Filipijnen, Ghana, Guinee, Hongarije, Irak, Jordanië, Kameroen, Libanon, Marokko, Nederlandse Antillen, Nederland, Nigeria, Peru, Polen, Portugal, Sierra Leone, Soedan, Somalië, Spanje, Suriname, Syrië, Turkije.



Bovenstaand schema geeft de belangrijkste thuistalen weer. Talen die daarnaast thuis het meest gesproken worden zijn Ghanees, Somalisch, Papiaments, Hongaars, Chinees, Bulgaars, Berbers, Dari, Portugees, Engels, Frans en van 9% van de leerlingen is de thuistaal onbekend.



Onze leerlingpopulatie kent een diversiteit aan levensbeschouwelijke identiteiten. Bijna de helft van onze leerlingpopulatie thuis wordt opgevoed vanuit een islamitische achtergrond en een derde vanuit een christelijke identiteit.

Hieronder wordt het opleidingsniveau van ouders weergegeven (oktober 2018). Hierbij is uitgegaan van opleidingsniveaus die gelijk zijn aan de indeling die in Nederland gehanteerd wordt. De term *gelijk aan* kennen we toe aan soortgelijke opleidingen die in het buitenland genoten zijn, vastgesteld door SBB (Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven)

1. 15,4% Basisonderwijs
2. 10,6% VBO / VMBO Basis en kader
3. 74% Hoger inclusief MAVO

Op basis van de kenmerken van onze leerlingpopulatie richten wij ons onderwijs in. Dit wordt grotendeels vormgegeven door extra aandacht voor taalverwerving en burgerschapsvorming. Tevens is het belangrijk om te weten dat 19 % van onze leerlingen opgroeit in een één-oudergezin (okt 2018), dat 43% van de leerlingen gebruik maakt van de Ooievaarspas die de gemeente Den Haag verstrekt

aan gezinnen met een inkomen tot maximaal 130% bijstandsniveau. Ongeveer 69% van onze leerlingen die instromen heeft een voorschool bezocht.

1.8 Levensbeschouwelijke identiteit

De christelijke waarden vormen het uitgangspunt voor ons handelen en de belangrijke rituelen. Als christelijke school dragen we onze identiteit uit en tegelijkertijd streven we naar openheid en verbondenheid met andere levensbeschouwingen. Op school vertellen wij de verhalen uit de bijbel aan de hand van de methode Trefwoord. Hierbij gaan wij uit van de kernwaarden van de SCOH: ontmoeten, verbinden, betrokken en betrouwbaar. Het vormgeven van onze christelijke identiteit wordt verder beschreven in hoofdstuk 3. Onze opvangpartner Triodus is neutraal.

1.9 Onderwijskundige kwaliteit

Onze school is in opbouwfase aangaande cyclisch werken vanuit schoolplan, jaarplan en jaarverslag. Vanuit het jaarplan destilleren wij werkgroepen en ontwikkelgroepen. De ontwikkelgroepen zorgen voor kwaliteitsontwikkeling in ons team in samenspraak met de directie en MT. In ons ondersteuningsplan is beschreven welke ondersteuning wij onze leerlingen bieden en wat onze beperkingen zijn. In het kwaliteitshandboek staan alle documenten beschreven die onze kwaliteit waarborgen. Dit handboek dient de komende periode herijkt te worden. De Plan-Do-Check-Act cyclus is de werkwijze die we hanteren, waarbij de Check-fase waar nodig wordt vervangen door de Study-fase. Uitgangspunt voor onze lessen vormen de kerndoelen. De kerndoelen vinden we zoveel mogelijk terug in de moderne lesmethodes die we als leidraad gebruiken. De school is in opbouw om lessen te geven aan de hand van het directe instructiemodel en coöperatieve werkvormen worden in alle groepen toegepast. In de komende jaren wordt het expliciete directe instructiemodel geïmplementeerd en verder geborgd. Het hebben van hoge verwachtingen van onze leerlingen en onze leerkrachten zijn uitgangspunten voor de komende jaren. Professionalisering vindt hoofdzakelijk in gezamenlijkheid plaats, zodat het leerrendement wordt geoptimaliseerd en er gezamenlijke focus plaatsvindt. Ook de dagelijkse gezamenlijke start van de dag waarin kernelementen van teamscholing worden herhaald en focus voor het dagelijks handelen geven, draagt hieraan bij.

Leerlingen verschillen van elkaar in de wijze waarop ze leren en in het tempo van leren. Differentiatie is nodig om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen te voldoen. Het structureel werken met laptops vormt hierbij een ondersteuning.

Bij keuzes die door de school gemaakt worden, maken wij gebruik maken van moderne onderwijskundige inzichten (evidence based) en vormen missie en visie leidraad voor ons handelen.

HOOFDSTUK 2 Opdracht van de school

2.1 Grondleggers naar missie en visie

Kinderen zijn nieuwsgierig en leergierig. Vanaf het begin zijn we uit op sociale binding, kennis en vaardigheden. Een kind kan alleen ontwikkelen en leren in een omgeving waarin het zich veilig en vertrouwd voelt. Hiervoor moeten we aan de door Luc Stevens benoemde basisbehoeften voldoen.

De behoefte aan *relatie*; Ik voel me thuis en ik voel me veilig, ik word gewaardeerd.

De behoefte aan *competentie*; Ik kan het! Ik heb plezier in school en ik heb plezier in leren.

De behoefte aan *autonomie*; Ik kan het zelf! Ik kan zelf beslissen en ik kan zelf keuzes maken.

2.2 missie en visie

De naam van ons kindcentrum Da Vinci is een bewuste keuze. Leonardo Da Vinci was een breed ontwikkeld persoon. Hij was uitvinder, ontdekker en bovenal een creatief persoon. Zijn veelzijdigheid is de inspiratiebron van ons kindcentrum. Het stimuleert ons om te onderzoeken, te ontwerpen, uit te vinden, te innoveren en te creëren.

missie-visie

**Gelijke kansen, groei en ontwikkeling creëren,
de kunst van samen leren**

MISSIE:

Gelijke kansen, groei en ontwikkeling creëren

Onze school is onderdeel van Kindcentrum Da Vinci. Samen met de kinderopvang en de peuterschool zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. Als Christelijke school dragen we onze identiteit uit en tegelijkertijd streven we naar openheid en verbondenheid met andere levensbeschouwingen. Op onze school is iedereen die onze uitgangspunten kan onderschrijven welkom. Ons doel is dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een veilige, rustige leeromgeving op zowel cognitief als sociaal vlak waarbij kansengelijkheid heel belangrijk is. De basisbehoeften relatie, competentie en autonomie vormen ons uitgangspunt.

Gelijke kansen: De school kent een rijke diversiteit aan culturen. Ondanks de grote verschillen in onze maatschappij krijgen kinderen allemaal de kans om zich te ontwikkelen tot zelfstandige wereldburgers.

Groei: Onze school richt zich op groei in zelfstandigheid, zelfredzaamheid en zelfvertrouwen van kinderen. Een doorgaande lijn van opvang, peuterschool en basisschool is de basis voor een brede vorming van onze kinderen.

Ontwikkeling: We bieden de leerlingen de mogelijkheid om zich optimaal te ontwikkelen. Ook de verdere professionalisering van leerkrachten en pedagogisch medewerkers staat centraal. Iedereen krijgt de kans om op zijn eigen gebied te ontwikkelen en uit te blinken.

VISIE:

De kunst van samen leren.

Als kinderen van Kindcentrum Da Vinci na groep 8 de school verlaten, hebben ze zich ontwikkeld tot respectvolle, kritische en creatieve deelnemers aan onze maatschappij. Ze hebben een stevig fundament van kennis en vaardigheden. Ze zijn klaar voor de toekomst.

Kernwaarden zijn:

Samen leren: Leren doe je niet alleen. Samen met de leerkracht en samen met de andere kinderen in de groep. We leren van en met elkaar. Samen met ouders. Door gebruik te maken van elkaars talenten zorgen we samen voor ideale leeromstandigheden.

Creatief: Ontwikkeling vraagt soms om buiten de lijntjes te kleuren. Door creatieve oplossingen te bedenken krijgt iedereen de kans zich te ontwikkelen. We verstaan de kunst om passende oplossingen te vinden en kinderen uit te dagen. (denken, durven, doen).

Plezier: Een veilige omgeving in de school met wederzijds respect maakt dat kinderen, ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers met plezier naar het Kindcentrum komen. Plezier in leren betekent dat iedereen zich beter kan ontplooiën en zelfverzekerd de toekomst tegemoet gaat.

Wij verstaan de kunst om kinderen optimaal te laten leren zodat ze het beste in zichzelf naar boven kunnen halen. De kinderen zijn zich bewust van hun kennis, vaardigheden en talenten. Eigenaarschap bij de leerlingen vinden wij heel belangrijk. Kinderen nemen in grote mate verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Kinderen zijn klaar voor de volgende stap, het voortgezet onderwijs en zijn intrinsiek gemotiveerd om verder te leren.

Kindcentrum Da Vinci is een plek waar kinderen kunnen spelen, ontdekken en leren te onderzoeken. Kinderen kijken vol zelfvertrouwen naar de toekomst. Ze hebben geleerd om samen te werken en om te gaan met verschillen. Ze weten wat er in de wereld om hen heen speelt en kunnen zich hier een mening over vormen en beargumenteren. Taal is hierin geen barrière. Kinderen zijn communicatief vaardig zowel in woord als schrift.

Leerkrachten en pedagogisch medewerkers inspireren, motiveren en coachen. Ze weten wat de kinderen nodig hebben om onze hoge verwachtingen te realiseren waarbij we rekening houden met de individuele behoeftes van het kind. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn professionals en leren van en met elkaar.

Ouders zijn een belangrijke partner in de school. Ouders dragen actief bij aan de ontwikkeling van de kinderen binnen de school.

Gemotiveerde leerlingen, professionele leerkrachten, pedagogisch medewerkers en betrokken ouders vormen samen de driehoek met als resultaat ruimte voor optimale ontwikkeling.

2.3 interne en externe analyse

In 2018 en 2019 zijn er tevredenheidsonderzoeken uitgevoerd onder leerlingen, ouders en personeel.

Tevredenheidsonderzoeken leerlingen

Pluspunten	Verbeterpunten
1. duidelijkheid regels	1. rust in de klas
2. juf/meester is aardig	2. vaak moe op school
3. juf/meester legt goed uit	3. waardering taal
4. vindt pauze leuk	4. aantrekkelijkheid schoolplein
5. juf/meester organiseert alles goed	5. antwoorden op toetsen worden besproken
6. juf/meester luistert goed	6. waardering lezen
7. schoolgebouw van binnen mooi	7. overblijven
8. veel schoolvriendjes/ vriendinnen	8. verveelt zich
9. schoolgebouw van buiten mooi	9. durft mening te geven in de klas
10. leert problemen oplossen	10. leert snel informatie vinden

Tevredenheidsonderzoeken ouders

Pluspunten	Verbeterpunten
1. aandacht voor gymnastiek	1. speelmogelijkheden op het plein
2. mate waarin leerkracht naar ouders luistert	2. hygiëne en netheid binnen de school
3. huidige schooltijden	3. uiterlijk van het gebouw
4. deskundigheid leerkrachten	4. veiligheid op het plein
5. website	5. aandacht voor pestgedrag
6. inzet en enthousiasme leerkracht	6. begeleiding van leerling met extra leerbehoeften
7. overblijf tussen de middag	7. opvang bij afwezigheid van de leerkracht
8. omgang met de leerlingen	8. sfeer en inrichting schoolgebouw
9. duidelijkheid schoolregels	9. veiligheid op weg naar school
10. informatievoorziening over het kind	10. extra mogelijkheden voor leerlingen die meer kunnen

Tevredenheidsonderzoeken personeel

Pluspunten	Verbeterpunten
1. samenwerking met collega's	1. mogelijkheden voor leerlingen die meer kunnen/willen
2. uiterlijk van het gebouw	2. duidelijkheid schoolregels
3. buitenschoolse activiteiten	3. hygiëne binnen de school
4. nieuwsbrief	4. imago school
5. aandacht normen en waarden	5. salaris
6. contact met de leerlingen	6. ontspanningsmogelijkheden personeel
7. sfeer in het team	7. vastleggen afspraken en besluiten
8. aanpak pestgedrag	8. kwaliteit leermiddelen en materialen
9. werken aan visie en missie school	9. sanitaire voorzieningen personeel
10. aantal personeelsleden	10. beschikbaarheid leermiddelen en materialen

Auditrapportage

Om als school goed zicht te krijgen op de ontwikkeling van het eigen onderwijs én om als bestuur zicht te krijgen op de kwaliteit van de school is er april 2018 een externe kwaliteitsaudit uitgevoerd door Onderwijs maak je samen (Martijn Smoors). Onderwijs Maak Je Samen is gevraagd een analyse te doen en de vraag te beantwoorden hoe de school er in brede zin voor staat en adviezen te geven richting een plan van aanpak.

Onderwijs maak je samen kwam tot de volgende aanbevelingen:

Aanbevelingen ontwikkelkracht

1. Leiderschap in de school.
2. Stel als school een samenhangende ambitie vast.
3. Stel doelen en evalueer opbrengsten om cyclisch aan kwaliteitsverbetering te werken.
4. Ontwikkeling als professioneel team.

Aanbevelingen verbetering kwaliteit van onderwijs

5. Versterking van didactiek. Zeker bij begrijpend lezen, spelling en rekenen.
6. Versterking van instructie
7. Keuze maken welke ontwikkelingen nu en welke op een later moment.

Inspectierapportages

In **februari 2016** heeft een kwaliteitsonderzoek door de inspectie plaatsgevonden. Het oordeel van de inspectie naar aanleiding van dit onderzoek;

De opbrengsten van de school zijn voldoende. Er is noodzakelijke behoefte om met een moderne methode voor begrijpend lezen te gaan werken. Ook de taalmethode moet worden vervangen. Beiden zijn inmiddels gerealiseerd. (Toets)informatie wordt voldoende geanalyseerd waardoor het onderwijs kan worden ingericht naar de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Een aandachtspunt is de leerrijke inrichting van de lokalen. Zeker voor de minder presterende leerlingen is hier winst te behalen. Ook het aantal uren taalonderwijs in de week is voor de huidige populatie onvoldoende. Een ambitieus leerklimaat wordt gestimuleerd door het managementteam. Ook de aandacht voor sociale vaardigheden is groot.

In **juni 2019** heeft de inspectie een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de vroegschoolse educatie. Het oordeel van de inspectie naar aanleiding van dit onderzoek;

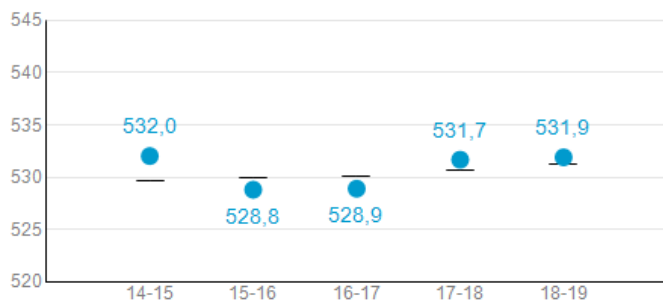
Wat gaat goed.

- Er wordt samengewerkt door pedagogische medewerkers en leerkrachten. O.a. door gebruik te maken van dezelfde methodes. Ook vindt er een overdracht plaats als een peuter naar de basisschool gaat.
- Er zijn duidelijke afspraken over hoe wat kleuters moeten leren en hoe ze met elkaar om moeten gaan.
- De school kijkt naar wat goed gaat en wat er nog beter kan.

Wat kan beter.

- Leraren kunnen meer taal aanbieden in hun lessen.
- De ouders kunnen meer bij het onderwijs worden betrokken.

De gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren



Bron: Scholen-op-de-kaart

Uitstroom percentages totaal 100%	2015	2016	2017	2018
PRO	3,4	5,8	-	-
VMBO-B/K	34,5	29,4	26,1	29,1
VMBO-T	31	35,3	39,1	25
VMBO-T/HAVO	-	29,4	4,3	16,7
HAVO	13,9	11,7	8,7	8,3
HAVO/VWO	17,3	-	8,7	16,7
VWO	-	-	13,1	4,2

Op grond van analyse van alle bronnen en zelfevaluatie komen we tot de volgende SWOT- analyse:

Sterke punten 2019-2023	Ontwikkelpunten 2019-2023
Team: ➤ bewust kiezend voor doelgroep en ➤ gemotiveerd om gezamenlijke schoolontwikkeling te realiseren	versterken didactiek (inzet EDI)
aandacht voor bewegen tijdens en na schooltijd	eenheid in werkwijze vergroten afspraken en administratie (pedagogisch en klassenmanagement)
ICT-vaardig: ➤ leerlingen: digitale verwerking (Gynzy) vanaf groep 5 ➤ team: inzet en vaardigheden	professionele communicatie vergroten
Kindcentrum Da Vinci in mooi, nieuw gebouw (nov 2018) met veel mogelijkheden	versterken kwaliteitszorg en kwaliteitsstructuur
kijken naar wat goed gaat en wat nog beter kan (blijvend in ontwikkeling)	versterken pedagogisch klimaat
	bewust vormgeven christelijke identiteit (dialoogschool)
Kansen 2019-2023	Bedreigingen 2019-2023
vergroten - vormgeven ouderbetrokkenheid	lerarentekort + kwaliteitsprobleem (onvoldoende geschoold)
samen en van elkaar leren - collegiale consultatie	grootstedelijke problematiek ('multi-problem')
toekomstgerichte vaardigheden (21 ^e -eeuwse vaardigheden) leren	taalachterstand (bij leerlingen – ouders)
eigenaarschap leerlingen vergroten	voldoen aan onderwijsbehoeften extra zorgleerlingen
digitale geletterdheid vormgeven	
talentontwikkeling leerlingen vergroten	
taalverwerving vergroten	

Trends en ontwikkelingen waar we rekening mee moeten houden:
ICT-technieken toepassen in onderwijs en digitale vaardigheden vergroten (leerlingen en leerkrachten)
Veranderende rol leerkracht: leerkracht als coach

2.4 Strategische keuzes

De belangrijkste ontwikkelonderwerpen voor de periode 2019-2023 aan de hand van missie, visie en kernwaarden

Gelijke kansen, groei en ontwikkeling creëren, de kunst van samen leren

Als kinderen van Kindcentrum Da Vinci na groep 8 de school verlaten, hebben ze zich ontwikkeld tot respectvolle, kritische en creatieve deelnemers aan onze maatschappij. Ze hebben een stevig fundament van kennis en vaardigheden. Ze zijn klaar voor de toekomst.

Gelijke kansen: De school kent een rijke diversiteit aan culturen. Ondanks de grote verschillen in onze maatschappij krijgen kinderen allemaal de kans om zich te ontwikkelen tot zelfstandige wereldburgers.	- Identiteit / dialoogschool / burgerschap - hoge verwachtingen (van Iln., Ik., ouders) - stevige basis taal (extra inzet) - stevige basis lezen - stevige basis rekenen
Groei: Onze school richt zich op groei in zelfstandigheid, zelfredzaamheid en zelfvertrouwen van kinderen. Een doorgaande lijn van opvang, peuterschool en basisschool is de basis voor een brede vorming van onze kinderen.	- leerlingenraad - eigenaarschap stimuleren (Iln., Ik.) - doorgaande leerlijn 0- 13 optimaliseren - IKC verder vormgeven
Ontwikkeling: We bieden de leerlingen de mogelijkheid om zich optimaal te ontwikkelen. Ook de verdere professionalisering van leerkrachten en pedagogisch medewerkers staat centraal. Iedereen krijgt de kans om op zijn eigen gebied te ontwikkelen en uit te blinken.	- expliciete directe instructiemodel - professionalisering - werken aan/in zone van naaste ontwikkeling (leerlingen, groep, team): - differentiatie - aanbod plusleerlingen verruimen - aanpak Iln. - digitale verwerking (Gynzy gr 5 t/m 8)
Samen leren: Leren doe je niet alleen. Samen met de leerkracht en samen met de andere kinderen in de groep. We leren van en met elkaar. Samen met ouders. Door gebruik te maken van elkaars talenten zorgen we samen voor ideale leeromstandigheden.	- ouderbetrokkenheid vormgeven - coöperatieve werkvormen - collegiale consultatie - kennisdeling: opleiden en inzetten specialisten feedback Iln./Ik.
Creatief: Ontwikkeling vraagt soms om buiten de lijntjes te kleuren. Door creatieve oplossingen te bedenken krijgt iedereen de kans zich te ontwikkelen. We verstaan de kunst om passende oplossingen te vinden en kinderen uit te dagen. (denken, durven, doen).	- 21^e -eeuwse vaardigheden - digitale geletterdheid - naschoolse activiteiten - leerlijn / SLO-doelen - versterken creatief onderwijs
Plezier: Een veilige omgeving in de school met wederzijds respect maakt dat kinderen, ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers met plezier naar het Kindcentrum komen. Plezier in leren betekent dat iedereen zich beter kan ontplooiën en zelfverzekerd de toekomst tegemoet gaat.	- veilig pedagogisch klimaat : DVS + groepsvorming (K. van Overveld) - gedrags- en groepsregels - vieren van successen - plezier laten horen, zien, voelen

HOOFDSTUK 3 Onderwijs

3.1 identiteit en diversiteit

We zijn een christelijke basisschool. Op onze school staan we open voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven. Hierbij bieden we ruimte aan ieder individu, er is respect voor ieders inbreng. Op school vertellen wij de verhalen uit de bijbel met behulp van de methode Trefwoord. Op onze school besteden we ruim aandacht aan de christelijke feesten. Het Paas- en Kerstfeest wordt in de hele school gevierd. Alle kinderen zijn bij de vieringen aanwezig. Er wordt beperkte aandacht besteed aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een andere levensbeschouwing. Mede gezien onze populatie vinden we het belangrijk om aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale cohesie, geestelijke stromingen en we zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele, ontwikkeling van sociale vaardigheden. We hanteren hierbij de principes van De Vreedzame School.

Kernwoorden vanuit onze identiteit zijn ontmoeten, verbinden, betrokken, betrouwbaar.

ontmoeten: Onze school is een ontmoetingsplaats voor diverse geloven en culturen. We ontmoeten elkaar in gelijkwaardigheid. Binnen deze ontmoeting gaan we de dialoog aan met andersdenkenden, waarin we naar elkaar luisteren, elkaar respecteren en de ander serieus nemen. Daarbij blijven we dicht bij onze uitgangspunten.

verbinden: We zoeken samenwerking met de leerlingen, teamleden, ouders van onze leerlingen en met organisaties die van betekenis kunnen zijn in het leven en leren van onze leerlingen.

betrokken: We zijn betrokken op de kinderen die aan ons worden toevertrouwd. We bieden hen een omgeving waarin zij zich voluit kunnen ontplooiën. We zijn ook betrokken op de ouders, die hun kinderen aan ons toevertrouwen, en op onze omgeving. We tonen dat door zorg te hebben voor elkaar, zorgvuldig te werken en oog te hebben voor ieders individuele vragen en behoeften

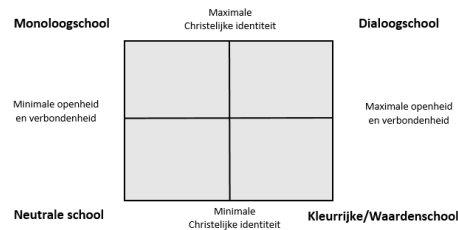
betrouwbaar: Als we ons verbinden met kinderen, ouders of anderen, kunnen zij erop vertrouwen dat we onze afspraken nakomen. Je mag ervan uitgaan dat we ernaar streven om een hoge kwaliteit te leveren, en dat we bovendien inzichtelijk maken hoe we die kwaliteit steeds verbeteren. Ouders, die kinderen aan ons toevertrouwen, worden bij de eerste aanmelding duidelijk op de hoogte gebracht van de consequenties bij het kiezen van onze school.

Ons levensbeschouwelijk- en burgerschapsonderwijs is gebaseerd op het identiteitskader van SCOH. Hierin hebben we met elkaar afgesproken dat we ons als school ontwikkelen naar een christelijke dialoogschool. Dit houdt in dat onze school aan de ene kant expliciet de christelijke identiteit uitdraagt en aan de andere kant streeft naar openheid en verbondenheid met andersdenkenden en andersgelovigen.

De christelijke dialoogschool van de toekomst zal een oefenplaats zijn voor een samenleving van veelheid en verschil, een school waar kinderen, jongeren en volwassenen betekenis leren vinden in dialoog met elkaar, met de verschillende eigen bronnen van het leven, en met het christelijke verhaal. De invulling van de dialoogschool hebben wij geconcretiseerd door uitwerking van de hieronder afgebeelde schijf van zes.



Als school hebben wij inzichtelijk gemaakt waar we staan en wat onze ambities zijn voor de komende 4 jaar. Het is de ambitie van de school om de komende jaren een verschuiving te laten plaatsvinden van neutrale, kleurrijke waardenschool richting dialoogschool zoals aangeduid op de onderstaande Victoriaschaal (KU Leuven, bewerkt door Arkade), waarbij maximale openheid behouden blijft en verbondenheid wordt geaccentueerd.



3.2 brede vorming

De school biedt leerlingen een brede ontwikkeling. Dit doen wij door ontwikkeling op kwalificatie (verwerven kennis, vaardigheden en houdingen), socialisatie (vormen in normen, waarden, tradities en praktijken) en personificatie (ondersteunen van leerlingen om zich als vrij, verantwoordelijk en volwassen persoon te ontwikkelen). Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen en omvat de referentieniveaus voor taal en rekenen. Dit aanbod, dat past bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen, biedt een doorgaande leerlijn, is verdeeld over de leerjaren en bereidt onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs. Als team maken we verantwoorde keuzes voor de moderne lesmethodes die we gebruiken. Deze lesmethodes hebben een dekkend aanbod wat betreft de kerndoelen en referentieniveaus. De school maakt gebruik van zowel de methodegebonden toetsen als KIJK! en het CITO leerlingvolgsysteem. Waar nodig en mogelijk wordt deze lesstof beknopt of uitgebreid.

Leerdoelen vaststellen en die doelen volgen, is cruciaal in het bevorderen van het eigenaarschap van leerlingen en de samenwerkingsdriehoek ouders-leerkracht-leerling krachtiger maken. We betrekken binnen ons onderwijs ouders bij het leren van hun kinderen en bij onze school. We stimuleren ouders om thuis ontwikkelingsgerichte activiteiten te doen met hun kind. De komende jaren staat ouderbetrokkenheid hoog op de agenda. Goede samenwerking met ouders versterkt de ontwikkelmogelijkheden van de leerlingen. Wij werken zelf en met de leerlingen doelgericht.

ICT

ICT is een zeer nuttig middel bij het leren. Op dit moment wordt de computer in de klas voornamelijk gebruikt voor verwerking van geleerde stof (Gynzy). Onze ambities met betrekking tot ICT reiken verder. Wij zien ICT niet alleen als een middel om lesstof te verwerken. We vinden het belangrijk dat leerlingen vaardig worden in de digitale wereld. Aandacht voor digitale geletterdheid, mediawijsheid en computational thinking krijgt een plek in onze lessen. Alle groepen hebben beschikking over een smartboard en er zijn Chromebooks, laptops en computers. We gebruiken ICT vanaf groep 1. Voor elk leerjaar zijn er speciale computerprogramma's die aansluiten bij het leeftijdsniveau en bij de lesmethodes die in de groep worden gebruikt. ICT ondersteunt het leren op verschillende vakken: het helpt leerlingen bij het automatiseren van lesstof, het helpt leerkrachten bij het differentiëren.

Taalonderwijs

Goed taalonderwijs staat bij ons hoog in het vaandel. Het vergoten van kansen valt of staat met het goed beheersen van taal. Kenmerken van onze leerlingenpopulatie geven aan dat het vakgebied taal een groot deel van ons onderwijs vergt. Voor zo'n twee derde van onze leerlingen is Nederlands de

tweede of derde taal. Dit heeft consequenties voor ons aanbod. De komende jaren gaan we hier dan ook extra op inzetten. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal goed te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig, zo ook bij rekenen. Het leesonderwijs, zowel het technisch als begrijpend lezen, vormt een belangrijk onderdeel van ons taalaanbod. Voor ons taalaanbod maken we gebruik van moderne lesmethodes (Piramide, Logo3000, Veilig Leren Lezen Kimversie, Leesparade, Staal (spelling en taal) en Nieuwsbegrip). Om de taalontwikkeling al in een zeer vroeg stadium te activeren, is er een doorlopende leerlijn met de Voorschool. Onze ambitie is om deze samenwerking binnen het Kindcentrum verder te intensiveren. Op deze manier worden taalachterstanden gereduceerd en kansen vergroot. In de groepen 7 en 8 wordt Engelse taal aangeboden, mede omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Voor het rekenonderwijs hanteren wij moderne rekenmethodes (voorschool, gr 1,2: Piramide, gr 1 t/m 4 Met sprongen vooruit, gr 3 t/m 8: WIG IV). Diverse oplossingsstrategieën worden aangeboden en ook het automatiseren krijgt voldoende aandacht. De leraren hebben zich geprofessionaliseerd in het werken op 3 niveaus, beschreven in groepsplannen.

Verwerking vindt in de bovenbouw plaats met behulp van Gynzy, een digitaal verwerkingsprogramma. Het programma is adaptief wat de mogelijkheden geeft om op verschillende niveaus te oefenen.

Wereldoriëntatie

Bij het bieden van een brede ontwikkeling hoort uiteraard ook wereldoriëntatie. Onder wereldoriëntatie verstaan wij vakken als aardrijkskunde, natuur en techniek, biologie, geschiedenis, gezond gedrag en verkeer. Ook zijn er raakvlakken met actief burgerschap en sociale cohesie. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De 21^e -eeuwse vaardigheden zoals (leren) creatief en kritisch denken, samenwerkend leren en ervaringsgericht leren en het stimuleren van een onderzoekende houding sluiten hierbij aan. Dit vraagt ook om een veranderende rol van de leerkracht. De leerkracht zal zich bewust moeten worden op zijn/ haar coachende rol en zich coachende vaardigheden moeten eigen maken.

Kunstzinnige oriëntatie

Vakken als muziek, beeldende vorming en drama staan onder druk door de toenemende aandacht voor de basisvakken. De school wil een ontwikkeling doormaken waarbij de kunstvakken structureel worden opgenomen in het lesprogramma.

Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek en dat zij daarop kunnen reflecteren. Leerlingen volgen minimaal tweemaal per jaar de lessen van de cultuurschakel/het cultuurmenu, zodat het aanbod op cultureel vlak geoptimaliseerd wordt. Ook in het aanbod van lessen na school zijn vakken opgenomen als dans en muziek.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs. We beschikken over een vakleerkracht lichamelijke oefening die lesgeeft aan alle groepen en tevens schoolsportcoördinator is. In ons Kindcentrum beschikken we over een goed geoutilleerde gymzaal. Alle leerlingen krijgen 2

maal per week gymles. Facultatief worden er naschoolse sportactiviteiten aangeboden. Het is de ambitie van de school om het aanbod van bewegingsonderwijs te borgen en te versterken.

Burgerschapsvorming en sociale cohesie

Door burgerschapsvorming en sociale cohesie te geven worden kinderen goed voorbereid op hun plaats in de samenleving. Op allerlei verschillende manieren en bij allerlei verschillende vakken leren kinderen nadenken en praten over problemen in de samenleving. Zij leren hun mening hierover te vormen en ze leren ook naar elkaars mening te luisteren. Samenwerken, rekening houden met elkaar, elkaar helpen en leren met en van elkaar zijn hierbij belangrijk. De leerkracht heeft een cruciale rol hierin. Bij veel vakken komen deze zaken aan de orde. De methode De Vreedzame School speelt hierbij een belangrijke rol. Hierbij leren kinderen ook, eventueel met hulp van mediators, hoe zij ruzies en conflicten kunnen oplossen.

Door in de groepen samen te luisteren naar de verhalen en te werken met de materialen (Trefwoord, De Vreedzame school) maken kinderen kennis met de hedendaagse multiculturele en religieuze samenleving. Daarnaast komen ook bij de zogenaamde zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde etc.) allerlei onderwerpen aan de orde, waardoor de leerlingen leren over de wereld om hen heen. Met elkaar werken ze aan hun sociale ontwikkeling en samen leren ze hun kijk op de dagelijkse werkelijkheid te bepalen.

Pedagogisch (school)klimaat

Op KC Da Vinci werken we aan een positief pedagogisch klimaat. Onze school kent een open cultuur, waar ouders en leerlingen zich welkom weten. We zien het als uitdaging om de aan ons toevertrouwde leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leraren creëren een veilige leeromgeving waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Leerkrachten zijn positief en motiverend en zorgen ervoor dat de leerlingen het werk zelfstandig of samen met anderen kunnen doen. Schooljaar 2019-2020 zijn we met dr. Kees van Overveld gestart met een teamscholing op het gebied van groepsvorming.

We maken gebruik van de methode De Vreedzame school. Dit is een compleet programma voor sociale competenties en democratisch burgerschap. Leerkrachten spelen in op wat er in de groep gebeurt. Zo wordt pesten direct aangepakt volgens de uitgangspunten van De Vreedzame School. Wij zijn ons ervan bewust dat een goed pedagogisch klimaat de basis vormt voor het welbevinden en het leren van onze leerlingen. Om deze ontwikkeling goed te kunnen monitoren maken we gebruik van SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). Daarbij is het van belang om te weten hoe leerlingen zelf denken over hun sociale competenties. Het is onze ambitie om dit te continueren en te borgen.

Didactische modellen

We vinden het belangrijk dat leerlingen een stevige basis meekrijgen. De basisvakken rekenen, lezen, spelling, taal en begrijpend lezen worden via vaste structuren aangeboden, het directe instructie model en effectief lesgeven. Onze ambitie is om deze structuren samen te voegen en gebruik te gaan maken van het EDI-model (expliciete directe instructie). Zo krijgen alle leerlingen les volgens een vaste aanpak. De eerste twee jaar van het schoolplan wordt deze aanpak geïmplementeerd en verankerd.

De doelen van elke les zijn duidelijk en haalbaar. Het activeren van voorkennis speelt een belangrijke rol. Vervolgens geeft de leerkracht een duidelijke instructie. De vorm wordt vooraf gekozen; modellen, voordoen of uitleggen. Na de instructie begeleidt de leerkracht de leerlingen bij het inoefenen van de leerstof. Hierbij draagt de leerkracht in 3 stappen de verantwoordelijkheid over aan de leerling. Met behulp van cvb-vragen (controle van begrip) kijkt de leerkracht of de leerling het

doel behaald heeft. Om de betrokkenheid en eigenaarschap van de leerlingen te vergroten, laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken en gebruiken we coöperatieve werkvormen. Heeft 80% van de leerlingen het doel behaald dan gaan zij met de zelfstandige verwerking aan de slag. Voor een aantal vakken betekent dit dat er digitale verwerking met behulp van Gynzy plaats vindt.

Tijdens de zelfstandige verwerking is er ruimte om de leerlingen die het doel nog niet behaald hebben te ondersteunen met behulp van verlengde instructie.

Leerlingen die het doel al voor de instructie hebben behaald gaan aan de slag met ander werk. Dit kan verdiepend of verbredend zijn.

Tijdens de zelfstandige verwerking gelden in alle klassen dezelfde afspraken. Er zijn afspraken over samenwerken, het wel of niet storen van de leerkracht of medeleerlingen (stoplicht) en stemvolume.

Afname van de Vaardigheidsmeter (Triqs Educatief) draagt bij aan zowel persoonlijke als teamontwikkeling op didactisch gebied. De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden in kaart gebracht en op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs.

Lestijden en organisatie

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: De school begint om 8.30 uur en duurt tot 14.45 uur. We werken met een continue rooster. Alle leerlingen blijven de hele dag op school. Er zijn twee pauzes op een dag, 15 minuten in de ochtend en 60 minuten tussen de middag. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 tot 12.00 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen.

3.3 Kansen voor elk kind

Om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan een ononderbroken ontwikkeling, hebben wij nauwe contacten met onze partner Triodus, die de Voorschoolse educatie en dagopvang in ons Kindcentrum verzorgt. Een derde van onze populatie stroomt door naar de basisschool en er vindt afstemming en overdracht plaats om de ontwikkeling zo soepel mogelijk te laten verlopen. Daarnaast komen er kinderen binnen die elders een voorschool of opvang hebben bezocht. Dan volgt altijd informatieoverdracht vanuit genoemde locaties. In toenemende mate komen er kinderen binnen die geen voorschoolse educatie of opvang hebben bezocht. Bij tussentijdse instroom nemen wij (indien mogelijk, afhankelijk van land herkomst)) contact op met de basisschool. In alle gevallen is het van belang om in kaart te brengen of wij aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen kunnen voldoen, beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Omdat er verschillen zijn in de ontwikkeling van onze leerlingen, is het onze taak om aan deze verschillen tegemoet te komen en zoveel mogelijk in de onderwijsbehoeften van de leerlingen te voorzien. Hierbij gaan we uit van het lesgeven op drie niveaus (basis, verlengd of verkort). Voor leerlingen die meer zorg nodig hebben, worden zo nodig ontwikkelingsperspectieven opgesteld (OPP). Soms is het nodig om een arrangement aan te vragen voor extra ondersteuning. Ook is er in sommige gevallen extra ondersteuning mogelijk van een remedial teacher of onderwijsassistent. Als school werken we intern nauw samen met schoolmaatschappelijk werk en de fysiotherapeut. Het is de ambitie van de school om de contacten met externe partners te verstevigen en logopedie mogelijk in school te laten plaatsvinden. Als school doen wij ons uiterste best om aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen tegemoet te komen. Hierbij onderhouden we nauwe contacten met (onze onderwijsadviseur vanuit) SPPOH, waar de principes van handelingsgericht werken (HGW) uitgangspunten voor ons handelen vormen.

Als een kind meer ondersteuning nodig heeft, wordt dit altijd met ouders besproken. In een aantal gevallen is nader onderzoek nodig. Hierbij werken we nauw samen met onderwijsadviseurs en psychologen van het Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding (HCO). Zowel de onderwijsadviseur SPPOH als de schoolmaatschappelijk werker en de onderwijsadviseurs participeren in het Multidisciplinair overleg (MDO). In zeer incidentele gevallen als wij niet of niet meer aan de benodigde ondersteuningsbehoeften kunnen voldoen en/of handelingsverlegen zijn, stellen wij de behoeften van het kind centraal en zullen wij een verwijzingsprocedure starten en samen op zoek gaan naar de best passende plek.

Ons kwaliteitszorgsysteem is in ontwikkeling en het is de ambitie van de school om een vaste kwaliteitsstructuur te realiseren die voor alle teamleden helder en hanteerbaar is. Uitgangspunten hierbij zijn dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkeling in het onderwijsleerproces volgen en dat er planmatig gewerkt. Het is dan ook onze ambitie om de doorgaande leerlijn van 0 – 13 te verstevigen. Deze doorgaande leerlijn beperkt zich niet tot de basisschool, maar gaat door naar nauwe samenwerking met het Voortgezet Onderwijs. Als school participeren wij in de BOVO, volgen de BOVO-procedures en onderhouden contacten met de VO-scholen.

Zowel de cognitieve ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling worden nauwkeurig gevolgd wordt met behulp van het LVS, Esis, CITO en SCOL. Op basis van de informatie worden doelen gesteld voor de komende planperiode. De tussenopbrengsten worden 2 maal per jaar geanalyseerd en besproken op schoolniveau. Van daaruit worden keuzes gemaakt voor het centraal stellen van een vakgebied, waarbij het borgen van de kernelementen van de andere vakgebieden. Als school hebben wij in dit proces nog een ontwikkeling en een verdiepingsslag te maken. De intern begeleiders hebben een belangrijke rol in de begeleiding van bovengenoemde processen.

In de groepen 5 t/m 8 zijn we schooljaar 2019-2020 gestart met het werken met Gynzy, waarbij ieder leerling op zijn eigen laptop de verwerking kan doen op het gebied van rekenen en spelling. Deze vernieuwing in ons onderwijs zorgt ervoor dat leerlingen directe feedback en ondersteuning krijgen. Gynzy werkt adaptief en biedt mogelijkheden voor verbreding en verdieping.

Voor de sociale veiligheid en burgerschap werken we met het programma De Vreedzame School. Deze methode gaat er o.a. vanuit dat kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en staan open voor de verschillen tussen mensen. Ook wordt er gewerkt met mediators tijdens de pauzes. Aangezien er veel nieuwe teamleden zijn, is het de ambitie van de school om teamscholing hierin de komende jaren te hernieuwen. Daarnaast zijn we in het voorjaar 2019 gestart met scholing omtrent sociaal-emotioneel leren, waaronder aanpak gedrag en groepsvorming onder leiding van dr. Kees van Overveld. Het bewust inzetten op groepsprocessen en groepsvorming werkt preventief en draagt bij aan een goede sfeer in de groep. Schooljaar 2019-2020 wordt deze professionalisering teambreed voortgezet en het is de ambitie van de school om de kernelementen te borgen in ons onderwijs.

Beide aanpakken bieden stevige fundamenten voor een veilig pedagogisch klimaat. Dit betekent echter niet, dat er bij ons op school nooit wordt gepest. We zien het dan ook als onze taak om pesten aan te pakken en te reduceren. Ons antipestprotocol beschrijft het stappenplan dat wij hierbij hanteren.

Voor monitoring omtrent sociale veiligheid werken wij met het programma SCOL. Kinderen die goed in hun vel zitten, groeien in zelfvertrouwen en zelfredzaam zijn, hebben een betere basis om tot leren te komen. Ook de ander is hierbij nodig, want leren doen we vooral samen.

3.4 Onderwijs voor de toekomst

Om gelijke kansen, groei en ontwikkeling te creëren, blijven verstevigen van basiskennis en basisvaardigheden noodzakelijk, hierbij uitgaande van de kerndoelen en referentieniveaus. Hierdoor zullen leerlingen goed voorbereid worden op het vervolgonderwijs en de veranderende samenleving. Daarnaast gaat het bevorderen van eigenaarschap bij kinderen een toenemende rol gaan spelen.

Hiermee is al een start gemaakt door kinderen te betrekken bij de startgesprekken en voortgangsgesprekken samen met ouders. Het positieve effect van samen werken, samen leren is al beschreven door John Hattie. Als school willen wij coöperatief leren verder vormgeven.

De digitalisering biedt ons kansen om ons onderwijs meer adaptief te maken. De start met het programma Gynzy biedt hierin mogelijkheden. De komende jaren zullen we deze mogelijkheden uitbreiden en verdiepen. Ook is het belangrijk om leerlingen mediawijs te maken in de digitale wereld die een steeds prominentere rol in hun leven zal spelen.

De jaren 2019-2020 en 2020-2021 gaan wij vooral investeren in de basisvakken en basisvaardigheden, waardoor er een stevige basis ontstaat waarop we de school verder gaan vormgeven. Uiteraard wordt dit traject in de jaren daarna gecontinueerd.

Als school en als Kindcentrum gaan wij een gezamenlijk traject aan vanaf schooljaar 2020-2021 om toekomstgericht onderwijs nog meer vorm te geven en te bekijken welk onderwijsconcept het meest aansluit bij onze missie en visie. Aanbod van de zaakvakken gaan we hierbij betrekken en ook de invulling en het aanbod van kunstzinnige vorming. In ons VSD-aanbod wordt hiermee al eerder een start gemaakt. Stimuleren van creatief en kritisch denken wordt hierin meegenomen. We zijn ons ervan bewust dat vormgeven van onderwijs voor de toekomst een veranderende rol van de leerkracht met zich mee kan brengen en dat er een verschuiving plaats kan vinden van meer leerkrachtgestuurd naar meer leerling gestuurd. De rol van de leerkracht wordt dan meer coachend van aard.



3.5 strategische keuzes

Da Vinci pedagogisch:

Waar wij voor gaan:

- een veilig en positief pedagogisch klimaat
- zelfredzaamheid en autonomie van leerlingen vergroten
- goede gedrags- en omgangsvormen

Wat wij gaan doen:

- De Vreedzame School verder uitbouwen en scholing groepsvorming verankeren
- succeservaringen delen en vieren
- opzetten van een leerlingenraad
- het uitspreken van hoge verwachtingen op alle geledingen
- gedrags- en groepsregels opstellen en naleven

Wat wij gaan zien:

- positief pedagogisch klimaat en sociale verbondenheid
- plezierige en prettige leer- en leefomgeving
- input van leerlingenraad wordt ingezet bij schoolontwikkeling
- voorleven voorbeeldgedrag en naleven gedrags- en omgangsvormen

Da Vinci didactisch:

Waar wij voor gaan:

- stevige basis op het gebied van taal waaronder NT-2, lezen en rekenen
- kwalitatief goede lessen
- voorzien in onderwijsbehoeften leerlingen: differentiatie, aanbod verruimen van plusleerlingen en van leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben
- werken in de zone van naaste ontwikkeling
- eigenaarschap voor het leren en eigen ontwikkeling

Wat wij gaan doen:

- cyclisch een vakgebied voor langere tijd centraal stellen en kernelementen didactiek beschrijven, waarin aanbod en aanpak centraal staan
- expliciete directe instructiemodel implementeren en borgen
- differentiëren in instructie, verwerking, aanpak en aanbod
- aanbod bieden net boven het beheerste niveau, uitgaand van het al beheerste niveau
- digitale verwerking m.b.v. Gynzy uitvoeren (gr 5 t/m 8) op eigen schoollaptop
- Taalonderwijs versterken (incl. NT-2)
- Leerlingen betrekken bij volgende stap in ontwikkeling onder meer door inzichtelijk maken, feedback en reflectie

Wat wij gaan zien:

- leeropbrengsten zijn verhoogd
- kennis van de vakdidactiek is vergroot
- leereffectiviteit is vergroot en er is een duidelijke, herkenbare structuur van de didactiek
- verwerking en aanpak op verschillende niveaus
- inspelen op wat kinderen al beheersen, kinderen worden uitgedaagd om de volgende stap te zetten.
- digitale verwerking aansluitend op moderne lesmethodes, directe feedback en persoonlijke leerroutes (werelden)
- ruimere verantwoordelijkheid en motivatie t. a.v. leren en eigen ontwikkeling

Da Vinci samen leren:

Waar wij voor gaan:

- intensieve samenwerking met alle collega's en partners in en om ons Kindcentrum
- ouders meer betrekken bij het onderwijs
- grote betrokkenheid en interactie leerlingen
- professioneel team waar we van en met elkaar leren, feedback geven en ontvangen en gebruik maken van elkaars expertise

Wat wij gaan doen:

- kennis van leerlijnen vergroten en overdracht op alle geledingen verstevigen
- gouden driehoek ouder-leerkracht-leerling versterken en opzetten activiteiten
- bieden van coöperatieve werkvormen en coöperatief leren
- zowel collectief als individueel leren en het cyclisch vormgeven collegiale consultatie, versterken in geven en ontvangen feedback
- meer vakspecialisten opleiden en inzetten

Wat wij gaan zien:

- een optimaal doorlopende leerlijn van 0 tot 13
- een lerende organisatie (Kindcentrum)
- betrokkenheid ouders bij school en het leren van de kinderen is vergroot
- ontwikkeling van de professionaliteit en expertise
- verhoging van betrokkenheid leerlingen
- delen van 'good practices'

Da Vinci creatief:

Waar wij voor gaan:

- geven van toekomstbestendig onderwijs, waaronder ICT
- verdieping kennis van leerlijnen en SLO-doelen
- Bieden naschoolse activiteiten
- talenten leerlingen versterken door creatief onderwijs
- schoolconcept ontwikkelen passend, aansluitend bij missie en visie

Wat wij gaan doen:

- inzetten op 21^e -eeuwse vaardigheden als samenwerken, communiceren, informatievaardigheden, creatief en kritisch denken, vormgeven digitale geletterdheid, waaronder mediawijsheid
- bewust omgaan met gebruik en inzet leermethodes
- bieden en verbreden naschoolse activiteiten
- plan creatief en cultuuronderwijs vormgeven en uitvoeren
- oriënteren op en vormgeven van schoolconcept

Wat wij gaan zien:

- vaardigheden van de toekomst zijn vormgegeven
- compacten of verrijken leerstof uitgaande van de lesdoelen
- creatieve en culturele activiteiten zijn geïntegreerd in het lesprogramma
- breed aanbod om talenten leerlingen te stimuleren
- voortzetten en uitbreiden werken met Gynzy
- onderwijsconcept is vormgegeven vanuit missie en visie

HOOFDSTUK 4 Personeelsbeleid

4.1 inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven we het personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidskeuzes hangen nauw samen met onze ambities op onderwijskundig gebied. Professionele teamontwikkeling is nauw verweven met onze strategische keuzes. Onze visieslogan “de kunst van samen leren” is ook hier van toepassing. Van teamleden wordt een voortdurende bereidheid tot ontwikkeling gevraagd. Dit komt tot uiting in collectieve of individuele scholing. De collectieve en individuele scholing vertoont zoveel mogelijk samenhang met de schoolontwikkeling.

De komende jaren staan wij voor de uitdaging om voldoende goed gekwalificeerd personeel te vinden en te behouden. Aangezien ons Kindcentrum gaat voor kwaliteit en professionaliteit en samen leren, is er bij het schrijven van dit plan geen lerarentekort.

4.2 kenmerken personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur (vrouw), traineeship adjunct (man) en twee bouwcoördinatoren (vrouwen). De directie vormt samen met 2 bouwcoördinatoren en aangevuld met intern begeleiders het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit 24 medewerkers, waarvan 21 vrouw en 3 man. Leeftijdsopbouw is 1 teamlid boven de 60 jr. (OOP), 5 teamleden tussen 50 jr. en 60 jr., 5 teamleden tussen 40 jr. en 50 jr. (1 OOP), 9 teamleden tussen 30 jr. en 40 jr. en 4 teamleden tussen 20 jr. en 30 jr.

7 voltijd groepsleerkrachten
9 deeltijd groepsleerkrachten
1 voltijd vakleerkracht bewegingsonderwijs
1 deeltijd intern begeleider
1 deeltijd interim intern begeleider
1 deeltijd remedial teacher
2 deeltijd bouwcoördinatoren
1 deeltijd onderwijsassistent
1 deeltijd administratief medewerker
1 voltijd conciërge
1 deeltijd ICT-coördinator
1 deeltijd traineeship adjunct-directeur
1 voltijd directeur

De school heeft als ambitie om meer met specialisten te gaan werken. Deze specialisten kunnen vanuit hun expertise een belangrijke bijdrage leveren aan de verdieping van het vakgebied. In school werken wij met een specialist op het gebied van ICT. De specialisten die de school gaan versterken de komende jaren zijn, zijn specialisten op het gebied van lezen, taal, rekenen en sociaal-emotioneel.

4.3 professionele houding

In ons Kindcentrum zijn we een open professionele cultuur aan het vormgeven, waar we veel waarde aan hechten. Om deze cultuur te versterken, hebben we de volgende uitgangspunten:

- Wij handelen overeenkomstig de missie en visie van de school.
- Wij voelen ons medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar.
- Wij werken structureel samen met leerlingen, ouders, teamleden en partners.
- Wij zijn betrokken en bereiden ons goed voor op vergaderingen en bijeenkomsten.
- Wij zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.
- Wij zijn gemotiveerd om onszelf te ontwikkelen.
- Wij waarderen en leren van elkaars sterke punten.

- Wij spreken hoge verwachtingen uit van onszelf, van elkaar (team), van ouders en van kinderen.

Er wordt gewerkt vanuit een weekoverzicht en een dagplanning. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- De leraren bereiden zich (schriftelijk) voor: programma en tijd.
- De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement.
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
- De leraren beschikken over een week- en dagrooster.
- De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

De directeur is geregistreerd en schoolt zich voor herregistratie in het kader van schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling. De directie zorgt samen met leden van het MT voor een goede interne en externe communicatie en voor het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Onderwijskundig leiderschap is van belang, zo ook het ondersteunen van de teamleden. De directie draagt zorg voor een plezierig werk- en leerklimaat.

Elke ochtend start met een dagstart waarin alle werkzame teamleden aanwezig zijn, inclusief de pedagogisch medewerkers van de Voorschool. De dagstart is een moment van samen leren. Hierin wordt teamscholing herhaald, verbreed en verdiept, ontwikkelpunten van de didactiek of pedagogiek nader toegelicht en succesfactoren gedeeld. Het is de ambitie van de school om deze dagstart uit te breiden door invulling van meerdere teamleden. Daarnaast worden tijdens dagstart kort en kernachtig praktische en organisatorische punten besproken, waardoor de lijnen kort zijn en blijven. Om communicatie helder te houden, wordt informatie waar nodig en mogelijk, gedeeld onder teamleden die dan niet aanwezig zijn. Het is de ambitie van de school om de dagstart verder uit te bouwen en door te ontwikkelen.

4.4 pedagogisch en didactisch handelen

Werkend vanuit onze visie waarin de kunst van samen leren centraal staat, hebben wij drie kernwaarden gedefinieerd die wij terugzien in ons pedagogisch en didactisch handelen.

Samen leren betekent dat de leerkrachten samen leren met de kinderen en ook de kinderen onderling. Leren doe je niet alleen. We leren van en met elkaar ook samen met de ouders. Door gebruik te maken van elkaars talenten zorgen we samen voor ideale leeromstandigheden. De dagstart is een voorbeeld van ons samen leren.

Creatief onderscheiden we in letterlijke en figuurlijke zin. Figuurlijk betekent dit dat we creatieve oplossingen bedenken en iedereen de kans krijgt zich te ontwikkelen. Ontwikkeling vraagt soms om buiten de lijntjes te kleuren en creatief en beredeneerd om te gaan met aanbod, aanpak en methodes.

Plezier betekent dat kinderen, ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers met plezier naar het Kindcentrum komen. Een veilige omgeving met wederzijds respect. Het plezier in leren betekent dat iedereen zich beter kan ontplooiën en zelfverzekerd de toekomst tegemoet gaat.

Het is de ambitie van de school om de schooljaren 2019-2020 en 2020 en 2021 het expliciete directe instructiemodel van John Hollingsworth & Silvia Ybarra te implementeren. Marcel Schmeier heeft dit vertaald en herschreven in het model dat wij gaan hanteren. Coöperatieve werkvormen en coöperatief leren wordt meer gestalte gegeven.

4.5 professionele ontwikkeling

Als team en individueel zijn wij altijd in ontwikkeling. Het team dat de afgelopen jaren sterk gewisseld is van samenstelling, kent bij het schrijven van het schoolplan een stabiele basis. Ook is er gedrevenheid om het Kindcentrum, waaronder de school gezamenlijk vorm te geven. Hierdoor zijn we de professionele cultuur aan het vormgeven. Ook eventuele nieuwe teamleden willen we aan laten sluiten bij dit proces. In onze professionele cultuur gaan we samen leren, elkaar feedback geven en ontvangen en gebruik maken van elkaars expertise. Eigenaarschap voor het leren en de eigen ontwikkeling worden hierdoor versterkt. De komende jaren gaan we een cyclus van collegiale consultatie vormgeven. Daarnaast is het de ambitie van de school om het geven en ontvangen feedback te versterken. Hierdoor wordt professionaliteit versterkt en de ontwikkelen we ons als een lerende organisatie.

Na afname M- en of E-toetsen wordt er voor de komende periode een vakgebied centraal gesteld naar aanleiding van de opbrengsten. De vakdidactiek van taal, lezen of rekenen wordt in die periode inhoudelijk toegelicht en de doorlopende leerlijn wordt integraal belicht. Leerkrachten bekijken lessen bij elkaar en reflecteren hierop met elkaar in bouwvergaderingen. Kernpunten van een goede reken- of taalles worden vastgelegd en vormen uitgangspunt bij het geven van een nieuwe les.

Vanaf schooljaar 2019-2020 wordt gestart met het afnemen van de Vaardigheidsmeter (VHM van Triqs Educatief) bij alle leerkrachten. Deze afname vindt minstens 1 x per schooljaar plaats en maakt de sterke en ontwikkelpunten op pedagogisch, didactisch en organisatorisch vlak inzichtelijk. Dit biedt inzichten op zowel individueel niveau als op schoolniveau. De indicatoren komen overeen met de benodigde competenties uit het competentieprofiel.

Naast de klassenbezoeken waarbij de VHM wordt afgenomen, worden er klassenbezoeken afgelegd door directie, IB-ers en bouwcoördinatoren, gevolgd door een reflectief nagesprek. Flitsbezoeken worden wekelijks afgelegd. Kernpunten worden vastgelegd in het bekwaamheidsdossier waarover ieder teamlid beschikt. In dit bekwaamheidsdossier bevinden zich afschriften van diploma's en certificaten, gescoorde competentielijsten, afnames VHM, persoonlijke ontwikkelplannen, gespreksverslagen startgesprek, functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek en dergelijke.

De kaders voor de gesprekkencyclus worden bepaald door de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) en de geldende CAO PO. De school hanteert de gesprekkencyclus van de SCOH. Hierin wordt onderscheiden startbekwaam (jr. 1-3), basisbekwaam (jr. 4-7) en vakbekwaam niveau (vanaf jr. 8 en hoger).

Iedere leerkracht stelt tweejaarlijks een kernachtig persoonlijk ontwikkelplan op voor de planningsgesprekken. Ontwikkelpunten uit de afnames van de VHM worden hierin meegenomen. Dit plan vertoont zoveel mogelijk samenhang met de ontwikkeling waarin de school zich bevindt en het jaarplan. Vervolgens vinden er in de tweejaarlijkse cyclus een functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek met de directie.

De SCOH stimuleert het belang van een lerende organisatie. Het Kenniscentrum dat is opgericht binnen de SCOH, is hiervan een uitwerking. Dit kenniscentrum biedt steeds meer mogelijkheden om dit met en van elkaar leren mogelijk te maken over de grenzen van de school heen. Leernetwerken zijn er op diverse terreinen en ook masterclasses of trainingen worden aangeboden. Als school stimuleren wij deze kennisontwikkeling, waarvan de teamleden gebruik kunnen maken. Daarnaast hebben alle medewerkers per jaar recht op individuele scholing ter waarde van € 500,-. Dit bedrag wordt echter vaak ingezet voor collectieve scholing, waarbij de aanwezigheid van het voltallige team gevraagd wordt.

Als school werken wij met ontwikkelgroepen. Deze ontwikkelgroepen hebben een inhoudelijke opdracht voor een schooljaar of schooljaren. Leerkrachten hebben invloed op de keuze van de ontwikkelgroepen, dit om het eigenaarschap bij leerkrachten te vergroten. Leden van het MT worden gekoppeld aan een ontwikkelgroep. Daarnaast zijn er praktische werkgroepen. Ook hierbij vindt er koppeling met een lid van het MT plaats. De groepen worden integraal ingezet in ons Kindcentrum, waardoor ook teamleden van Voorschool en opvang zitting hebben in deze groepen. Vanaf schooljaar 2019-2020 wordt er een werkverdelingsplan opgesteld, waarbij een evenwichtige verdeling van de werkzaamheden uitgangspunt zal zijn.

4.6 aannamebeleid en opleiden

Hoewel het vinden van goed gekwalificeerd personeel de komende jaren mogelijk een uitdaging gaat worden, staan wij wel voor kwaliteit en willen wij die kwaliteit ook borgen. Dit houdt in dat nieuw personeel zich committeert aan de werkwijze die de school heeft, daar zijn bijdrage en invulling aan geeft en zijn bijdrage levert aan de ontwikkeling van de school, zoals beschreven in dit schoolplan. Bij een vacature volgen wij de richtlijnen van de SCOH, die hiervoor een procedure heeft vastgesteld. Naast het voeren van sollicitatiegesprekken, wordt er altijd een proefles gegeven. De sollicitanten moeten de mate van beheersing kunnen aantonen (via bekwaamheidsdossier en portfolio). Wij zien het als onze opdracht om toekomstige leerkrachten goed op te leiden en te begeleiden, waardoor wij de komende jaren gaan participeren in het traject: "Opleiden in school". Dit traject houdt in dat er een aantal groepsleerkrachten wordt opgeleid als praktijkbegeleider en dat 1 teamlid als opleider in school wordt opgeleid.

4.7 verzuimbeleid

Wanneer een personeelslid ziek is, wordt dit z.s.m. gemeld bij de directie. Zowel bij kortdurend veelvuldig als langdurend verzuim houden directeur en medewerker een verzuimgesprek. Bij langdurig verzuim wordt er contact gehouden met de Arboarts of de verzuimconsulent van Zorg van de Zaak conform de wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Vervanging wordt (zo mogelijk) geregeld vanuit verzuimbeleid SCOH.

4.8 mobiliteitsbeleid

Ieder schooljaar (voorjaar) wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Dit wordt gemeld aan de sectordirecteur personeel van de SCOH. Daarnaast bestaat verplichte mobiliteit binnen SCOH bij een tekort aan formatieruimte van de huidige school.

4.9 strategische keuzes

Waar wij voor gaan:

- professioneel team waar we van en met elkaar leren, feedback geven en ontvangen en gebruik maken van elkaars expertise
- versterken leerkrachtvaardigheden en vakdidactiek

Wat wij gaan doen:

- bieden van coöperatieve werkvormen en coöperatief leren
- samen leren: zowel collectief als individueel leren, cyclisch collegiale consultatie vormgeven, versterking in geven en ontvangen feedback
- meer vakspecialisten opleiden en inzetten
- feedback op handelen door klassenbezoeken en afnames VHM
- klassenmanagement verstevigen

- uitbouwen en verstevigen dagstart

Wat wij gaan zien:

- ontwikkeling van de professionaliteit en expertise, kennisdeling
- eigenaarschap ten aanzien van leren en eigen ontwikkeling

HOOFDSTUK 5: Kwaliteitszorg

5.1 inleiding

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we onze school en Kindcentrum vormgeven. Hierbij hebben wij als uitgangspunt: ‘Doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed?’ Vormgeving van de kwaliteitszorg is terug te zien in onze missie- visie “gelijke kansen, groei en ontwikkeling creëren, de kunst van samen leren” en onze uitgewerkte kernwaarden: samen leren, creatief en plezier. Dit hebben wij vertaald naar onze vier bovenbeschreven pijlers:

- Da Vinci pedagogisch
- Da Vinci didactisch
- Da Vinci samen leren
- Da Vinci creatief

Deze kernwaarden zijn uitgewerkt en vertaald naar onze ambities en concrete gedragsindicatoren. Om de kwaliteit te waarborgen, wordt van ons een reflectieve houding ten aanzien van de opbrengsten en ons pedagogisch en didactisch handelen, aanbod en afstemming gevraagd. Ons onderwijs wordt hierop, waar nodig, aangepast. Het is dus essentieel om zicht te hebben op de sterke kanten en ontwikkelpunten van de school. Directie maakt hieruit in samenspraak met IB-ers / MT een beredeneerde keuze voor ontwikkeling van het team en de school. Het is de ambitie van de school om de kwaliteitsstructuur schooljaar 2019-2020 en begin 2020-2021 nader te analyseren en met het team te komen tot een duidelijke, doordachte, werkbare kwaliteitsstructuur passend bij de missie en visie. SPPOH heeft alle schoolondersteuningsprofielen onder de loep genomen (2019) en aangegeven dat de ondersteuning en interventies van de school nauwkeuriger beschreven kunnen worden. Als school zullen we ook starten met het herschrijven van dit document. Dit SOP vormt uitgangspunt voor de ondersteuningsbehoeften die wij kunnen bieden als school. Hierdoor wordt meer inzichtelijk in welk ondersteuningsniveau een kind zich bevindt en wat de sterke punten van de school zijn. Vervolgstep is heroriëntatie en bezinning op de huidige datamuur (groepsplannen) en beschrijven de gewenste situatie. Uitgangspunt is dat dit een teamproces is, waardoor dit breed gedragen wordt en eigenaarschap van kwaliteitszorg vergroot wordt. In de tussenliggende fase wordt het huidige kwaliteitsbeleid voortgezet. In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe wij onze kwaliteit bewaken, borgen en waar nodig verbeteren.

5.2 procedure kwaliteitszorg

De werkwijze die wij hanteren is de werkwijze van plan-do-check-act (PDCA) en waar nodig zal de check-fase worden gewijzigd in een study-fase (PDSA-cyclus). Als school werken wij zoveel mogelijk handelingsgericht en opbrengstgericht. Als school zijn wij altijd in ontwikkeling (cyclisch proces). Het is dan belangrijk om de kenmerken van HGW en OGW geregeld terug te laten keren in het team. Toetsgegevens worden systematisch geanalyseerd en er worden normgerichte doelen gesteld, zodat iedere leerling zich ontwikkelt naar zijn mogelijkheden, daarbij rekening houdend met de zone van naaste ontwikkeling van de leerling.

De volgende werkwijze wordt hierin gehanteerd:



1. waarnemen/signaleren
 - verzamelen van leerlinggegevens uit methodegebonden en Cito toetsen en/of observaties
 - signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben
2. begrijpen en analyseren
 - benoemen van onderwijsbehoeftes
3. plannen
 - clusteren van leerlingen met gelijke onderwijsbehoeftes in verschillende instructiegroepen te weten basisinstructie, verlengde instructie en verkorte instructie
 - opstellen van datamuur/groepsplannen
4. realiseren
 - uitvoeren van datamuur/groepsplan
 - evalueren datamuur/groepsplan opnieuw naar punt 1, waarnemen/signaleren

Twee keer per jaar wordt de cyclus doorlopen en de datamuur opgesteld. Veel data houden we bij in ons registratiesysteem Esis. De uitvoering van de datamuur en de zorg voor de sociaal emotionele ontwikkeling is geborgd door observaties, methodegebonden toetsen en onafhankelijke (CITO)toetsen, SCOL-lijsten en vastgestelde leerlingbesprekingen, groeps- en opbrengstgesprekken. Hiervoor wordt jaarlijks een toetskalender opgesteld, waarin tevens de MDO's zijn opgenomen. Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben en die buiten de drie instructiegroepen vallen (basisinstructie, verlengde instructie en verkorte instructie) volgen een eigen leerlijn en werken met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Voor leerlingen met gedragsproblematiek bestaat de mogelijkheid om met een individueel gedragshandelsplan te werken en/of met de time-out regeling van de school.

Twee keer per jaar worden de tussenresultaten na de M- en E-toetsen besproken met het voltallige team, waarbij eenmaal per jaar de eindopbrengsten worden meegenomen. Hierbij staat het onderwijsleerproces centraal en worden succesfactoren gedeeld tijdens een 'critical friend' gesprek. Ons beredeneerd aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen voor de komende periode. Als school zijn we in opbouwfase om het op schoolniveau bespreken van de opbrengsten verder te implementeren en te borgen. De schoolanalyse helpt ons om inzichtelijk te maken wat onze sterke punten zijn en waar onze ontwikkel- of verbeterpunten liggen. Deze schoolanalyse die twee keer per jaar wordt ingevuld, dient tevens als verantwoordingsdocument naar bestuur SCOH en wordt nader geanalyseerd samen met bestuurder en directies/IB andere scholen SCOH. Ook hier vinden 'critical friend' gesprekken plaats en worden waar nog plan(nen) van aanpak opgesteld.

5.3 kwaliteitscultuur

Als school zijn we sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke en collectieve kwaliteit. Dit beïnvloedt mede het leren van de leerlingen. Onderwijskundig leiderschap is hierbij onontbeerlijk. Zo houdt de directie zicht op de sterke en ontwikkelpunten van het team, zowel op individueel niveau als op schoolniveau. Uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities die leidinggevend zijn voor ons onderwijskundig handelen.

5.4 verantwoording en dialoog

Toezicht vanuit de inspectie vindt zowel op schoolniveau als op bestuursniveau plaats. Deze veranderende vorm van toezicht heeft reeds plaatsgevonden binnen De SCOH (maart 2017). De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader (2017) de basiskwaliteit. De directie heeft naar aanleiding van de externe audit en uit inspectiebezoeken geanalyseerd of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit. Acties die hieruit voortkomen staan vermeld in dit schoolplan.

De tussentoetsen (M- en E-toetsen) en de eindopbrengsten worden tevens op bestuursniveau besproken en directeur legt hierover verantwoording af. Mocht hier aanleiding toe zijn, dan zal de directie een plan van aanpak aan moeten leveren om de gevraagde kwaliteit te borgen. Verscherpte monitoring zal dan plaatsvinden.

Tijdens diverse besprekingen met ouders worden allerlei zaken aangaande kwaliteit van het onderwijs besproken. Tevens worden er cyclisch tevredenheidsspeelingen afgenomen onder ouders, leerlingen en personeel. Ieder jaar destilleren we uit ons schoolplan, het jaarplan waarin de doelen, waaronder verbeteracties, voor het komende jaar zijn vastgesteld. Na een beleidsdag en instemming MR wordt het jaarverslag vastgesteld, waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Vervolgens wordt het nieuwe jaarplan geschreven, waarin team en MR wordt meegenomen in het beschrijven en vaststelling. Dit proces kent een cyclische werkwijze.

5.5 interne en externe communicatie

Een heldere interne communicatie creëert betrokkenheid bij alle medewerkers en is daarmee van belang voor de kwaliteit van onze school. Op basis van het jaarplan worden vakinhoudelijke (ontwikkelgroepen) en organisatorische werkgroepen ingedeeld. De vergaderingen worden vastgesteld in een jaarkalender. Vanuit de jaarkalender worden weekagenda's vastgesteld. Het voltallige team wordt hierdoor geïnformeerd. Op onze school worden teamvergaderingen, bouwvergaderingen en managementvergaderingen gehouden. Ook zijn er vergaderingen met ouderraad en medezeggenschapsraad. Voorts wordt er gecommuniceerd door besprekingen of informatie aan team via memobord en e-mail.

De externe communicatie vergroot de ouderbetrokkenheid en vinden wij daarom van belang. Op onze website bevinden zich de digitale doorbladerbare schoolgids en info over diverse onderwerpen. Aan het begin van het schooljaar wordt de schoolkalender uitgedeeld. Tevens worden ouders geïnformeerd via digitale weekbrieven, gedeeld via mijn schoolinfo. Informele informatie over de groep wordt gedeeld klasbord.

Persoonlijke communicatie met ouders blijft belangrijk om de gouden driehoek te versterken. Aan het begin van het schooljaar worden met alle ouders kennismakingsgesprekken gevoerd. Vanaf groep 3 zijn de kinderen hier grotendeels bij aanwezig. In november volgt er een voortgangsgesprek gevolgd door het eerste rapport (feb/maart) en het 2^e rapport (juni/juli). Waar nodig wordt er een extra informatiemiddag of -avond gehouden (okt gr 8, informatie VO). Het is onze ambitie om de leerlingen zoveel mogelijk mee te nemen in deze communicatievoorzieningen, zodat er niet over maar met leerlingen wordt gesproken. Dit zal de betrokkenheid en eigenaarschap vergroten.

5.6 veiligheid

Om de (sociale) veiligheid van leerlingen en personeelsleden te waarborgen, hebben wij een veiligheidsbeleid. Hierin is o.a. opgenomen een anti-pestprotocol, een klachtenregeling, afspraken rondom privacy en de handhaving van privacywet AVG. In gevallen van (vermoedelijk) huiselijk geweld en kindermishandeling hanteert ons Kindcentrum de landelijk opgestelde meldcode. Onze school kent een contactpersoon en een aandachtfunctionaris (vermeld in schoolgids) en een externe vertrouwenspersonen als aanspreekpunt voor ouders, leerlingen en leerkrachten. De interne begeleiders vormen de schakel naar het schoolmaatschappelijk werk (SMW). Jaarlijks toetsen we of ons gebouw en de omgeving veilig zijn door een ontruimingsoefening. De risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) vindt tweejaarlijks plaats. Het is de ambitie van ons Kindcentrum om incidenten te voorkomen door het gezamenlijk opstellen van Kindcentrum- en groepsregels. Daarnaast streven wij ernaar gedrag voor te leven, zodat goed voorbeeld goed doet volgen.

5.7 strategische keuzes

Waar wij voor gaan:

- heldere en breed gedragen systematiek van kwaliteitszorg
- stevige kwaliteitsstructuur
- goede gedrags- en omgangsvormen

Wat wij gaan doen:

- SOP herschrijven
- herijken van huidige kwaliteitsstructuur en implementeren nieuwe systematiek
- principes van HGW en OGW centraal stellen bij bouw- en teambijeenkomsten
- gedrags- en groepsregels opstellen en naleven

Wat wij gaan zien:

- ondersteuningsbehoeften leerlingen zijn helder en interventies worden uitgevoerd
- kwaliteitsstructuur geeft continu sturing aan onderwijsleerproces
- leerkrachten werken zowel handelingsgericht als opbrengstgericht
- naleving gedrags- en omgangsvormen en voorbeeldgedrag doet goed volgen

HOOFDSTUK 6: Financiële verantwoording

6.1 sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

6.2 lumpsumfinanciering

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de SCOH. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de SCOH en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt, in samenspraak met directeur financiën voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Van het rijk ontvangt onze school: lumpsumgelden, geoormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en WSNS-gelden. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteed zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap). Van de gemeente Den Haag ontvangt onze school projectsubsidies voor o.a. VSD, schakelklas, schoolsportcoördinatie, stimuleren van ouderbetrokkenheid en cultuureducatie. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s).

6.3 interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. De hoogte van het bedrag staat op onze website. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Hoofdstuk 7 meerjarenplanning

Schoolplan 2019-2023  Onderwijs en opvang	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Da Vinci identiteit:				
dialogeschool	introduceren	realiseren	borgen	herijken
Vormgeven identiteit en kernwaarden (schijf van 6)	introduceren	realiseren	realiseren	borgen
Da Vinci pedagogisch:				
Vreedzame school/ Groepsvorming	(her)start DVS training groepsvorming (KvO)	verstevenigen DVS verdiepen groepsvorming	verdiepen DVS in en rond het KC	borgen
Succeservaringen delen /vieren	introduceren	verbreden	verstevenigen	herijken
Leerlingenraad	oriënteren	opstarten LLR	continueren	herijken
Gedrags- groepsregels	implementeren	realiseren	continueren	herijken
Da Vinci didactisch:				
Aanbod/aanpak verschillende vakgebieden centraal stellen	spelling borgen keuze maken en starten nieuw vakgebied	aanbod en aanpak nieuw vakgebied uitdiepen	borgen Keuze maken en starten nieuw vakgebied	aanbod en aanpak nieuw vakgebied uitdiepen borgen
EDI	scholen en implementeren	scholen en verdiepen	verstevenigen	borgen
Differentiëren.	scholen en implementeren	verdiepen/verbreden	verstevenigen	borgen
Aanbod plus Iln.	oriënteren	implementeren	verdiepen	borgen
Aanbod II extra ondersteuning	-	oriënteren	ontwikkelen	door ontwikkelen
Gynzy (ICT)	implementeren	verdiepen/verbreden	borgen	borgen
Eigenaarschap Iln.	oriënteren	introduceren	verbreden	verdiepen
Da Vinci samen leren:				
Doorlopende leerlijn 0-13	ontwikkelen	ontwikkelen	verdiepen	verstevenigen
driehoek Ik-II-ouder versterken	starten	verbreden	Verdiepen	borgen
Activiteiten opzetten				
Coöp. werkvormen/ Coöp. leren	introduceren	implementeren	realiseren	continueren
Collegiale consultatie	opzetten	intensiveren	verdiepen	herijken

Inzet/opleiden vakspecialist: lezen, taal (NT2), rekenen, gedrag	opzetten	starten	verbreden	verstevigen
Hoge verwachtingen	oriënteren	ontwikkelen	verdiepen	verstevigen
Vormgeven IKC	continueren	verdiepen	verbreden	verstevigen
Da Vinci creatief:				
21 ^e -eeuwse vaardigheden digitale geletterdheid	-	Introduceren digitale geletterdheid	Verdiepen digitale geletterdheid	borgen
21 ^e -eeuwse vaardigheden	-	oriënteren	Introduceren	Realiseren
Bewust omgaan met methodes	oriënteren	introduceren	realiseren	verdiepen
Naschoolse activiteiten verbreden	oriënteren	realiseren	herijken	doorontwikkelen
Plan creatief- en cultuuronderwijs	-	oriëntatie, keuze en planontwikkeling	implementatie	doorontwikkelen
Oriëntatie op en vormgeven schoolconcept	oriëntatie	oriëntatie, keuze en planontwikkeling	Implementatie schoolconcept	doorontwikkelen schoolconcept
Da Vinci personeel				
Klassenmanagement verstevigen	oriënteren	implementeren	verbreden	herijken
Feedback geven/krijgen	bewustwording	scholen / toepassen	verstevigen	continueren
Eigenaarschap professionele ontwikkeling (ind. + collectief)	bewustwording	scholen / toepassen	scholen / toepassen	verstevigen
Professionele ontwikkeling door vaardigheidsmeter	Scholing, afname VHM. Individuele ontwikkelpunten realiseren	afname VHM. Individuele- en teamontwikkeling realiseren	afname VHM. Individuele- en teamontwikkeling realiseren	afname VHM. Individuele- en teamontwikkeling realiseren
Da Vinci kwaliteitszorg				
kwaliteitszorgplan	ontwikkelen en implementeren	doorontwikkelen en uitvoeren	continueren, borgen	herijken
Opzet cyclisch systeem kwaliteitsbeleid	ontwikkeling cyclisch systeem incl. start inhoud	doorontwikkelen plus opvolging cyclische systematiek	doorontwikkelen plus opvolging cyclische systematiek	doorontwikkelen plus opvolging cyclische systematiek
SOP herschrijven	ontwikkelen	uitvoeren	herijken	borgen
HGW	(her)introduceren	implementeren	realiseren	borgen
OGW	-	(her)introduceren	implementeren	realiseren

HOOFDSTUK 8 Instemming schoolplan

Hierbij stemmen de directie van de school, de medezeggenschapsraad van de school en de bestuurder van de SCOH in met de beleidslijnen voor schoolplanperiode 2019-2023 van KC Da Vinci Ds. D.A. v.d. Boschschool, brinnummer 17TT, Erasmusweg 68, te Den Haag.

Ondertekening:

directeur KC Da Vinci (Ds D.A. v.d. Boschschool): mw. I. de Raad

datum: 20-12-2020

voorzitter M.R. KC Da Vinci (Ds D.A. v.d. Boschschool): mw. A. Gürdal

datum: 20-12-2020

voorzitter college van bestuur SCOH: dhr. G. J. van Drielen

datum: 20-12-2020